

**Сумський державний педагогічний університет  
ім. А.С.Макаренка**

**БІБЛІОТЕКА**

**ВУЗ ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ:  
ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

*Випуск 2*

**Науково-допоміжний  
бібліографічний покажчик**

**Суми  
2006 рік**

ББК 91.9:74.58  
УДК 016: 378(477)  
В 88

Рекомендовано до друку рішенням редакційно-видавничої ради  
Сумського державного педагогічного університету  
ім. А.С.Макаренка

Укладачі: директор бібліотеки З.М.Горова;  
завідуюча науково- бібліографічним та інформаційним  
відділом В.В.Косенко

Відповідальний за випуск проректор з наукової роботи, кандидат хімічних  
наук, доцент В.В.Бугаєнко

**В88 Вуз третього тисячоліття: інноваційна діяльність:** Науково-  
допоміжний бібліографічний покажчик: Вип. 2 / Укл.: З.М.Горова,  
В.В.Косенко. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2006. – 68 с.

З огляду на актуальність проведення інноваційної політики в системі вищої освіти публікація, тиражування другого випуску даного бібліографічного посібника є доцільним і вчасним заходом, що передбачає виявлення та поширення новаторського досвіду, цікавих педагогічних і наукових розробок у системі освіти.

Зосередження інформації про творчі здобутки в педагогічній практиці в цьому розширеному виданні започаткованої серії дає змогу зорієнтуватись у виборі запропонованого досвіду організації навчального процесу.

Науково-допоміжний покажчик розрахований на науковців, докторантів, аспірантів, здобувачів, викладачів та керівників закладів освіти різного типу, працівників управлінь, відділів освіти при обласних, міських та районних держадміністраціях, студентів.

ББК 91.9:74.58  
УДК 016:378(477)

## Передмова

В умовах динамічного становлення інформаційного суспільства, організації діяльності вищої школи на засадах демократії, оновлення змісту освіти та активного впровадження нових методик та технологій навчання вища освіта ХХІ століття на сучасному етапі розвитку суспільства відповідає принципам динамічності, прогностичної спрямованості, науковості, неперервності, інтегрованого характеру інформації, модульності, педагогічного моніторингу діагностики та корекції, індивідуалізації та варіативності навчання.

Система вищої освіти – це цілісне утворення, кожен канал якої має свої специфічні властивості, певні функції, які тісно пов'язані один з одним.

Рушійною силою розвитку суспільства стає виробництво інформаційного продукту.

Перший випуск даного покажчика „*Вуз третього тисячоліття: інноваційна діяльність*” вийшов у світ у 2004 році. Розуміння важливості та актуальності даної теми, спонукало до своєчасного укладання другого випуску – започаткованої серії науково-допоміжних посібників про вищу освіту.

Від попереднього випуску видання відрізняється широкими тематичними межами.

Через підібраний матеріал авторами-укладачами показано, що інноваційна діяльність у вищій школі суттєво перетворює характер пізнавальної практики людей, формуючи нове мислення, сприяючи створенню нових підходів і методів досліджень у діяльності викладачів та учнівської молоді.

Все це наближає вітчизняну вищу освіту до європейських і світових стандартів і дає можливість вирішувати поставлені перед українською державою завдання щодо зростання суспільного та економічного потенціалу.

Особливо важливим є те, що дбайливо укладений науково-допоміжний бібліографічний посібник містить окремі, нові рубрики, яких не було у першому випуску видання. Це: „Болонський процес. Інтеграція вищої освіти України у світове співтовариство”, „Ступенева освіта”, „Додаткова освіта”, „Післядипломна вища освіта”, „Приватна освіта”, „Рейтингова система оцінювання”, „Тестування у вищій школі”. Саме в цьому його новизна.

Видання увібрало, по можливості, вичерпно бібліографічні матеріали з інноваційної діяльності та педагогіки вищої школи. Упорядкований покажчик має за мету створити інформаційне поле для тих, хто цікавиться цією темою в різних аспектах.

Налічує науково-допоміжний бібліографічний покажчик **18** розділів. Зафіксовано близько **650** описів публікацій. Серед яких окремі книги, наукові статті, виступи, промови, матеріали збірників, наукових видань, конференцій, зустрічей тощо. Це, у свою чергу, допоможе користувачеві вибрати швидко форму пошуку документів.

Особливої уваги заслуговує розділ **”Болонський процес...”**, де об’єднано матеріали, які стосуються Європейської інтеграції вищої освіти як України, так і інших держав світу. Акцентується увага на входженні освіти і науки України в європейське інформаційне та освітнє поле як на вагомий чинник економічного, соціального, інтелектуального, інноваційно-технологічного та культурного розвитку.

Приділена значна увага **Безперервній освіті**, освіті, яка ґрунтується на сучасних освітніх технологіях, світових стандартах, принципі „освіта впродовж життя”.

Джерела 11 розділу інформують про те, що **післядипломна освіта** – постійно діюча ланка в національній системі безперервної освіти, яка забезпечує фахове удосконалення спеціалістів, індивідуальне самостійне навчання людини незалежно від віку. Є пріоритетною галуззю, де враховується особистість з її неповторною індивідуальністю, сформовану завдяки власному досвіду, філософською та ціннісно-психологічною установкою на сприйняття світу, власними шляхами розв’язання професійних проблем. Важливого значення набуває роль мотивуючих факторів постійного зростання професійної компетентності фахівців, адекватна оцінка їх досягнень, педагогічного досвіду.

Максимально повно подана інформація стосовно **дистанційного навчання** – принципово нового ресурсу післядипломної освіти.

Друковані джерела інших рубрик бібліографічного покажчика теж сприятимуть популяризації педагогічної літератури.

Другий випуск науково-допоміжного посібника **„Вуз третього тисячоліття: інноваційна діяльність”** гідний уваги науковців, бібліотечної громадськості; забезпечить інформаційну підтримку процесу навчання у ВНЗ, надасть допомогу у формуванні знань на відповідному до навчальної програми рівні, займе почесне місце серед різноманітних інформаційно-бібліографічних ресурсів бібліотеки СумДПУ ім. А.С.Макаренка, враховуючи його значний внесок у становлення та реформування української освіти. Наукова і практична значимість новоствореного видання з дуже високою інформаційною ємністю буде оцінена не тільки науковцями, викладачами та студентами вищої школи, аспірантами, співробітниками, але й широким колом читачів.

Друковані матеріали, які знайшли своє відображення в даному бібліографічному посібнику, можна одержати на базі бібліотеки Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка.

Хоча покажчик розрахований на працівників вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації, він може бути використаний у роботі книгозбірень різних типів і рівнів.

## **Вища школа на сучасному етапі розвитку суспільства**

Вища освіта в Україні: Нормативно-правове регулювання: (Кн. 1): Нормативно-правові акти подані станом на 1 грудня 2005 р. / Укл.: О.Г.Пушенко, А.Ю.Маслова, М.Г.Ключко та ін.; За заг. ред.: Л.М.Горбунової, М.Ф.Степка; Гол. ред. Ю.М.Зражевський. – Офіційне видання. – К.: ФОРУМ, 2006. – 398 с.

Вища освіта в Україні: Нормативно-правове регулювання: (Кн. 2 продовж.): Нормативні акти подані станом на 1 грудня 2005 р. / Укл.: О.Г.Пушенко, А.Ю.Маслова, М.Г.Ключко та ін.; За заг. ред.: Л.М.Горбунової, М.Ф.Степка; Гол. ред. Ю.М.Зражевський. – Офіційне видання. – К.: ФОРУМ, 2006. – 399 с.

Вища освіта України: Інформаційний каталог-довідник. – К.: Компас, 1996. – 496 с.

Вища освіта України: Каталог вищих навчальних закладів України. – К.: Ярмарок, 1999. – 348 с.

Закон України "Про вищу освіту": Науково-практичний коментар. – К.: СДМ – Студіо, 2002. – 323 с.

Засоби діагностики якості вищої освіти: Бакалавра напряму підготовки 0502 "Менеджмент". – К.: М-во освіти і науки України, 2003. – 23 с. – (Галузеві стандарти вищої освіти).

Засоби діагностики якості вищої освіти: Спеціаліста та магістра за спеціальністю 050201 "Менеджмент організацій". – К.: М-во освіти і науки України, 2003. – 32 с. – (Галузеві стандарти вищої освіти).

Збірник основних нормативних актів про вищу освіту, наукову діяльність, підготовку та атестацію наукових кадрів: (Станом на 01.02.2003 р.). – Х.: Гриф, 2003. – 335с.

Луговий В.І. Педагогічна освіта в Україні: структура, функціонування, тенденції розвитку: Монографія / За заг. ред. О.Г.Мороза. – К.: МАУП, 1994. – 196 с.

Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності". – К.: М-во освіти і науки України, 2003. – 32 с. – (Галузеві стандарти вищої освіти).

Науково-методичні комісії з вищої освіти: (Природничо-математичні та інженерно-технічні напрями). – К., 2001. – 192 с.

Науково-методичні комісії з вищої освіти: (Природничо-математичні та інженерно-технічні напрями). – К., 2003. – 252 с.

Науково-методичні комісії з вищої освіти: (Соціально-економічні і гуманітарні напрями). – К., 2003. – 197с.

Ніколаєнко С.М. Вища освіта – джерело соціально-економічного і культурного розвитку суспільства. – К.: Освіта України, 2005. – 319 с.

Нормативно-правові документи з питань вищої освіти. – К., 2004. – 304 с.

Основні нормативно-правові та розпорядчі матеріали з питань організації навчального процесу у вищих навчальних закладах: Вип. 2. – Суми: СумДПУ, 2004. – 95 с.

Основні нормативно-правові матеріали з питань діяльності вищого навчального закладу: Вип. 1. – Суми: СумДПУ, 2004. – 85 с.

Перелік напрямів та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями. – К., 2003. – 21 с.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студентов. – М.: Академия, 2001. – 303 с.

Україна В.Р. Про стан і перспективи розвитку вищої освіти в Україні: Матеріали парламентських слухань у Верховній Раді України 13 травня 2004 р. / Упор.: С.М.Ніколаєнко, В.Ф.Орлов, Б.Г.Чижевський. – Офіційне видання. – К.: Парламентське вид-во, 2004. – 182 с.

Аврамова Е.М., Александрова О.А., Логинов Д.М. Современное высшее образование и перспективы вертикальной мобильности // Общественные науки и современность. – 2004. – № 6. – С. 41-55.

Андрущенко В. Цінності вищої педагогічної освіти в контексті соціокультурного поступу / В.Андрущенко, Л.Вовк // Пам'ять століть. – 2006. – № 3/4. – С. 9-24.

Бабак В. Проблема вдосконалення переліку напрямів підготовки і спеціальностей та світова практика формування програм вищої освіти // Вища школа. – 2004. – № 5/6. – С. 74-79.

Бабкіна О. Проблеми підвищення якості вищої освіти в Україні у контексті Болонських реформ // Освіта і управління. – 2006. – Т. 9, № 1. – С. 91-94.

Білан Л. Історіографія проблеми становлення та розвитку вищої аграрної освіти України в ХІХ – на початку ХХ ст. // Вісник Книжкової палати. – 2006. – № 3, березень. – С. 45-46.

Веснич А. Университеты перешли на 100-бальную систему // Панорама. – 2006. – № 37, 13–20 сентября. – С. А 5.

Витяг з національної доктрини розвитку освіти (2002 р.) // Соловей М.І., Домчук В.С. Виховна робота у вищому навчальному закладі. – К., 2003. – С. 155-160.

Вища освіта України // Вища школа України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 82-109.

Воронка Г. Аудит організації навчально-педагогічного процесу в закладах вищої освіти та фінансування ВНЗ // Вища школа. – 2006. – № 1. – С. 72-78.

Гликман И. Высшее педагогическое образование сегодня // Народное образование. – 2006. – № 1. – С. 75-80.

Гора О. Профільна та вища освіта: сьогодення і погляд у минуле // Рідна школа. – 2005. – № 6. – С. 69-71.

Гуржій А. Методологічні засади оцінювання та прогнозування розвитку вищої освіти в Україні / А.Гуржій, В.Гапон // Вища освіта України. – 2006. – № 1. – С. 23-31.

Данилишин Б. Інноваційна модель економічного розвитку: роль вищої освіти / Б.Данилишин, В.Куценко // Вісник Національної Академії наук України. – 2005. – № 9. – С. 26-35.

Державна політика у галузі вищої освіти // Вища освіта в Україні. – К.: Знання, 2005. – С. 48-52.

Євтух М. Психолого-педагогічні засади підготовки фахівців з управління у соціокультурній сфері з урахуванням європейських стандартів / М.Євтух, В.Локшин // Рідна школа. – 2005. – № 11. – С. 21-23.

Єжова Т. Вища освіта для осіб з порушеннями слуху в Україні // Дефектологія. – 2005. – № 2. – С. 53-55.

Корсак К. Підготовка лідерів та еліти для ХХІ століття в системі освіти // Директор школи. – 2003. – № 12, березень. – С. 3-5.

Красильников Г.В., Бегняк В.І. Стандарти вищої освіти України і Російської Федерації: компаративний аналіз // Проблеми вищої освіти. – 2003. – Вип. 34. – С. 92-105.

Курдюков Б.Ф. Модернизация учебного процесса в вузе физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2004.– № 8. – С. 16-17.

Запесоцкий А.С. Обеспечение качества высшего гуманитарного образования // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 3-13.

Зміни до Закону "Про вищу освіту": [Інформація] // Освіта України. – 2005. – № 70. – С. 2.

Зміни у вищій освіті незалежної України // Вища освіта в Україні. – К.: Знання, 2005. – С. 46-47.

Корсак К. Нові міжнародні стандарти вищої освіти // Науковий світ. – 2002. – № 1. – С. 14-15.

Корсак К. Теоретико-методологічні проблеми забезпечення якості природничої та інженерної освіти / К.Корсак, Г.Козлакова // Вища освіта України. – 2005. – № 4. – С. 28-34.

Кремень В. Освіта України в контексті знаннєвого суспільства // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2005. – № 5/6. – С. 15-19.

Лазарев В. Высшее заочное педагогическое образование: некоторые предложения // Педагогика. – 2004. – №8. – С. 101-102.

Майбуров І. Фінансування вищої освіти: "національні особливості" // Вища школа. – 2005. – № 3. – С. 59-66.

Малихін А. Тестовий контроль і підвищення якості освіти у вищій педагогічній школі // Рідна школа. – 2006. – № 6. – С. 9-11.



Маркова Н. Гендеризація вищої освіти в сучасному суспільстві // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2005. – № 2. – С. 71-74.

Міллікенд Д. Постмодернізм і професіоналізм у вищій освіті // Вища школа. – 2005. – № 4. – С. 61-71.

Монастырева В. Университетские библиотеки в системе высшего образования // Бібліотечний форум України. – 2005. – № 2. – С. 28-33.

Ніколаєнко С. Вища освіта і наука – найважливіші сфери відповідальності громадянського суспільства та основа інноваційного розвитку: Доповідь на підсумковій колегії МОН України (24 березня, м. Київ) // Освіта України. – 2005. – № 24. – С. 4-8.

Ніколаєнко С. Підвищення ефективності вищої освіти – визначальний чинник зростання соціально-економічного потенціалу держави: Матеріали до доповіді міністра освіти і науки на підсумковій колегії МОН України 23.02.06 р. у м. Київ // Освіта України. – 2006. – № 13, 17 лютого. – С. 1-9.

Ніколаєнко С. Якість вищої освіти в Україні: погляд у майбутнє // Вища школа. – 2006. – № 2. – С. 3-22.

Освіта в інноваційному поступі суспільства // Урядовий кур'єр. – 2006. – № 155, 19 серпня. – С. 5.

Онкович Г. Осучаснення змісту гуманітарної освіти – нагальна вимога сьогодення // Вища освіта України. – 2005. – № 4. – С. 19-27.

Особи, які навчаються за програмами вищої освіти // Вища освіта в Україні. – К.: Знання, 2005. – С. 302-304.

Пахотін К. Якість освіти - інтелектуальне обличчя держави: [Україна як партнер на ринку інтелектуальної праці] // Вища освіта України. – 2005. – № 4. – С. 112-117.

Порядок надання цільових пільгових державних кредитів для здобуття вищої освіти // Освіта. – 2004. – 21-28 січня. – С. 6-7.

Приходько В. Про два типи сучасних систем вищої освіти і майбутнє України / В.Приходько, В.Вікторов // Вища освіта України. – 2006. – № 3. – С. 56-59.

Садовников Н.В. Фундаментализация современного вузовского образования // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 49-54.

Система стандартів вищої освіти // Вища освіта в Україні. – К.: Знання. – С. 100-121.

Старостина Т. Вузы на рынке образовательных услуг // СОЦИС. – 2003. – № 4. – С. 121-127.

Створити систему якості вищої освіти: [Таким був лейтмотив виступів на підсумковій колегії МОН] / О.Коваленко // Освіта України. – 2006. – № 19, 10 березня. – С. 2-3.

Україна. Про внесення зміни до статті 35 Закону України "Про вищу освіту": Закон від 04.11.05 р., № 3074-IV // Урядовий кур'єр. – 2005. – № 229. – С. 8.

Україна. Кабінет Міністрів. Про затвердження Державної програми розвитку вищої освіти на 2005–2007 роки: Постанова // Збірник урядових актів України. – 2004. – № 37. – С. 17-24.

Ярская-Смирнова Е.Р. Проблема доступности высшего образования для инвалидов / Е.Р.Ярская-Смирнова, П.В.Романов // СОЦИС. – 2005. – № 10. – С. 48-56.

## **Болонський процес. Інтеграція вищої освіти України у світове співтовариство**

Болонський процес: Документи / Укл.: З.І.Тимошенко та ін.; Європейський ун-т. – К.: Вид-во Європейського ун-ту, 2004. – 168 с.

Болонський процес: модель структури додатку до диплому / Укл.: З.І.Тимошенко та ін.; Європейський ун-т. – К.: Вид-во Європейського ун-ту, 2004. – 72 с.

Болонський процес: Бібліографія / Європейський ун-т; Укл.: Б.І.Корольов, О.І.Тимошенко, О.Г.Дмитрунь. – К.: Вид-во європ. ун-ту, 2004. – 18 с.

Болонський процес: Документи. – К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2004. – 168 с.

Болонський процес: у фактах і документах: (Сорбонна–Болонья–Саламанка–Прага–Берлін) / Упор.: М.Ф.Степко та ін; Тернопільський ДПУ ім. В.Гнатюка. – К. – Тернопіль, 2003. – 59 с.

Болонський процес: Нормативно-правові документи. – К.: Вид-во Європейського ун-ту, 2004. – 100 с.

Болонський процес: перспективи і розвиток у контексті інтеграції України в європейський простір вищої освіти: [Збірник наукових статей] / За ред. В.М.Бебика. – К.: МАУП, 2006. – 198 с.

Болонський процес: тенденції, проблеми, перспективи / Укл.: В.П.Бех, Ю.Л.Малиновський; За ред. В.П.Андрущенко. – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2004. – 220 с.

Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник для підготовки магістрів та аспірантів і перепідготовки викладачів вузів. – Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2004. – 383 с.

Вища освіта України і Болонський процес: Навчальна програма для підготовки аспірантів і магістрів та перепідготовки викладачів вищих навчальних закладів / М-во освіти і науки України, Тернопільський ДПУ ім. В.Гнатюка; Укл.: М.Ф.Степко, Я.Я.Болубаш, В.Д.Шинкарук та ін. – К. – Тернопіль: Видавництво ТДПУ, 2004. – 18 с.

Журавський В.С. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти: Науково-методичне видання / В.С.Журавський, М.З.Згуровський. – К.: Політехніка, 2003. – 195 с.

Згуровський М.З. Стан та завдання вищої освіти України в контексті Болонського процесу / НТУ України "Київський політехнічний інститут". – К.: ІВЦ "Політехніка", 2004. – 76 с.

Матеріали Всеукраїнської наради ректорів вищих технічних навчальних закладів "Вища технічна освіта України і Болонський процес". – Х.: НТУ "ХП", 2004. – 197 с.

Моделі гармонізації національних і міжнародних стандартів освіти у контексті Болонського процесу: Матеріали Міжнародного семінару 27-28 травня 2004 р., м. Львів / ЛНУ ім. І.Франка; Міжнародний фонд "Відродження"; Упор. М.Зубрицька. – Львів: Літопис, 2004. – 110 с.

Модернізація вищої освіти України і Болонський процес. – К.: НМЦВО, 2004. – 51 с.

Національна доповідь щодо вступу України в Болонський процес / М-во освіти і науки України; Відп. ред. М.Ф.Степко. – К.: Освіта України, 2004. – 31 с.

Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: (Документи і матеріали 2003–2004 рр.). – К. – Тернопіль: Тернопільський ДПУ ім. В.Гнатюка, 2004. – 146 с.

Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Ч. 2: Документи і матеріали (травень–грудень 2004р.) / Тернопільський НПУ ім. В.Гнатюка; Упор.: М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, В.Д.Шинкарук та ін. – К. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2005. – 188 с.

Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: (Документи і матеріали 2003–2004 рр.). – К. – Тернопіль: Тернопільський ДПУ ім. В.Гнатюка, 2004. – 146 с.

Проблеми модернізації освіти України в контексті Болонського процесу: Матеріали Першої Всеукраїнської науково-практичної конференції, 20–21 лютого 2004 р. – К.: Вид-во Європейського ун-ту, 2004. – 196 с.

Реформування вищої освіти і науки України у вимірі Болонського процесу: (Документи і матеріали) / Укл. Л.В.Пшенична. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2005. – 31 с.

Степко М.Ф. Болонський процес і навчання впродовж життя / М.Ф.Степко та ін. – Х.: НТУ "ХП", 2004. – 111 с.

"Сучасна молодь: крок у майбутнє": Матеріали Першої Міжнародної науково-практичної конференції для студентів та аспірантів 17–18 травня 2006 р. / Редкол.: В.В.Бугаєнко, О.М.Полякова. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2006. – 428 с.

Товажнянський Л.Л. Болонський процес: цикли, ступені, кредити / Л.Л. Товажнянський та ін. – Х.: НТУ "ХП", 2004. – 143 с.

Фініков Т.В. Сучасна вища освіта: Світові тенденції і Україна. – К.: Таксон, 2002. – 175 с.

Алексеева Л. Билингвальное образование – шаг к интеграции в Европейское образовательное пространство // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2004. – № 5. – С. 50-53.

Андрейцев В. Сучасна правнича наука та освіта: на шляху до Болонського процесу // Вища школа. – 2005. – № 3. – С. 36-54.

Андрущенко В. Академічна чесність: ідеал і реальність // Освіта. – 2005. – № 21/22. – С. 10-11.

Андрущенко В. Університетська освіта України: європейський вибір // Освіта. – 2001. – 29 серпня. – С. 4-5.

Атаманчук П. Дидактика фізики в умовах Болонського процесу / П.Атаманчук, А.Кух, В.Мендерецький // Фізика та астрономія в школі. – 2006. – № 1. – С. 12-15.

Бабкіна О. Проблеми підвищення якості вищої освіти в Україні у контексті Болонських реформ // Освіта і управління. – 2006. – Т. 9, №1. – С. 91-94.

Базилевич В. Інтелектуалізація та індивідуалізація – основа формування нової парадигми класичної університетської освіти в галузі економіки і управління в контексті Болонського процесу // Вища школа. – 2005. – № 6. – С. 28-43.

Барановський В. Демократизм Києво-Могилянської академії як прикмета її Європейської приналежності // Мандрівець. – 2004. – № 1. – С. 16-20.

Бебик В. "Болонізація" молодших спеціалістів у бакалаври // Урядовий кур'єр. – 2006. – № 45, 7 березня. – С. 5.

Бермус А.Г. Российское педагогическое образование в контексте Болонского процесса // Педагогика. – 2005. – № 10. – С. 102-109.

Бойцова В.В., Бойцова Л.В. Европейский образовательный процесс и Россия: [Европейское юридическое образование] // Общественные науки и современность. – 2000. – № 6. – С. 75-82.

Болонська конвенція, спільна заява європейських міністрів освіти 18–19 червня 1999 року, м. Болонья // Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль 2004. – С. 136-139.

Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти країн Європи. Основні підходи та етапи формування зони європейської вищої освіти // Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 129-153.

Болонський процес: Декларації і матеріали // Науково-освітній матеріал: погляд у XXI століття / Авт. кол.: В.Литвин, В.Андрущенко, А. Гурій та ін. – К.: Навчальна книга, 2004. – Кн. 2. – С. 509-524.

Болонський процес: зближення, а не уніфікація // Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: Документи і матеріали 2003–2004 рр. – К. – Тернопіль, 2004. – С. 5-12.

Болонські реформи – передумова мобільності студентів // Освіта України. – 2005. – № 84. – С. 3.

Бондарчук Ю. Удосконалення форм і методів навчання відповідно до вимог Болонського процесу / Ю.Бондарчук, Г.Чуйко, Н.Чуйко // Вища школа. – 2005. – № 2. – С. 35-41.

Борисов С. Почему наша интеллектуальная элита окажется на евросвалке: [Украина и Болонский процесс] // Киевские ведомости. – 2004. – 23 октября. – С. 7.

Булавенко О. Болонская декларация и структурная перестройка процесса обучения // Народное образование. – 2005. – № 7. – С. 15-17.

Булаво В. Європейська інтеграція потребує досконаліших методик і підходів: [Київський університет туризму, економіки і права] // Освіта України. – 2005. – № 30. – С. 7.

Буряк В. Розвиток Болонського процесу в європейських країнах // Рідна школа. – 2005. – № 8. – С. 6-8.

Василенко С.Д. Вища освіта в Європі: традиції й нові підходи в аспектах європейської інтеграції // Проблеми освіти: Науково-методичний збірник / Ред. кол.: М.З.Згуровський (гол. ред.) та ін. – К.: ІЗМН, 1997. – С. 155-160.

Вишневецький О. Болонський процес: політична кон'юнктура чи історична доцільність // Педагогічна думка. – 2005. – № 2. – С. 3-7.

Вища освіта Росії // Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 63-68.

Входження світи і науки України в європейське інформаційне та освітнє поле як вагомий чинник економічного, соціального, інтелектуального, інноваційно-технологічного та культурного розвитку // Вища школа України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 31-39.

Гавриленко І. Освіта України на шляху в Європу і світ: [Про СумДПУ ім. А.С.Макаренка] // Сумщина. – 2006. – № 43, 1 квітня. – С. 2.

Гайдуков Л. Альянс без погонів: Наукова та освітня складові в сучасній діяльності НАТО і Євроатлантичній інтеграції України / Л.Гайдуков, С.Терешко // Політика і час. – 2006. – № 6. – С. 3-13.

Галушка Р. Розвиток педагогічної освіти України та її інтеграція в Європейський освітній простір: [Розгляд цих питань на нараді ректорів у м. Харкові] // Освіта України. – 2004. – 19 жовтня. – С. 4-5, 10.

Гамзюк М. Навчання за кредитно-модульною системою. Перші думки: Болонський процес в дії: „Круглий стіл” тижневика „Освіта” та інституту вищої освіти АПН України: [На прикладі Київського національного лінгвістичного університету] // Освіта – 2004. – 10 листопада. – С. 2.

Гамула І. Особливості реформування системи вищої військової освіти відповідно до вимог Болонського процесу // Вища освіта України. – 2006. – № 3. – С. 60-64.

Глазунова Л. Нова якість освіти – крок до розвитку відповідальних і свідомих громадян єдиної Європи / Л.Глазунова, А.Панченко // Управління школою. – 2005. – № 22/24, серпень. – С. 3-7.

Головатий М. Організаційно-методичні засади інтеграції національної системи освіти України в європейську систему освіти відповідно до Болонського процесу // Освіта і управління. – 2005. – № 3/4. – С. 157-160.

Головко М. Особливості реалізації основних положень Болонського процесу в системі вітчизняної освіти // Фізика та астрономія в школі. – 2005. – № 4. – С. 47-50.

Голоцван Л. Сильний, впевнений і молодий сучасний ВНЗ: [Європейському університету – 15 років] // Освіта України. – 2006. – № 82, 3 листопада. – С. 1, 10

Голубенко О. Далівський університет: кроки до інтеграції в Європейський освітній простір: [Східноукраїнському національному університету ім. В.Даля виповнилося 85 років] // Вища освіта України. – 2005. – № 4. – С. 80-83.

Голубенко О. Етапи інтеграції Далівського університету в Європейський освітній простір: [Східноукраїнський національний університет ім. В.Даля] // Вища школа. – 2005. – № 5. – С. 10-20.

Гончаров Ю. Застосування системи рейтингових оцінок як засіб ефективного управління процесом євроінтеграції / Ю.Гончаров, Ю.Петін, О.Сальник // Економіка України. – 2005. – № 11. – С. 73-81.

Гуменник В. Формування системи цільового управління вищим навчальним закладом приєднання України до Болонського процесу // Вища школа. – 2004. – № 4. – С. 45-55.

Гурч Л. Деякі аспекти впровадження Європейської системи ECTS у вищу освіту України: [Одна з умов входження України до Болонського процесу є впровадження Європейської системи перезарахування кредитів (залікових одиниць трудомісткості) – ECTS] // Освіта і управління. – 2005. – № 3/4. – С. 185-189.

Давыдов Ю.С. Болонский процесс и новые реформы российского образования // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 3-11.

Дмитриченко М. Автономія вищого навчального закладу - вимога Болонської декларації // Вища школа. – 2005. – № 2. – С. 22-34.

Добрянський І. Вища освіта України: європейський вимір // Рідна школа. – 2005. – № 9/10. – С. 12-16.

Добрянський І. Сучасні тенденції розвитку вищої школи: соціокультурний, регіональний та особистісний аспекти: [На основі Болонського процесу] // Вища школа. – 2004. – № 1. – С. 22-28.

Європейська кредитно-трансфертна та система накопичення ECTS // Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 186-230.

Євтух М. Болонський процес: стратегічні цілі й тактика реалізації // Освіта і управління. – 2005. – № 3/4. – С. 181-184.

Євтух М. Методологічні засади трансформації вищої освіти України в контексті Болонського процесу / М.Євтух, І.Волощук // Освіта України. – 2006. – № 85, 14 листопада. – С. 6.

Євтух М. Система вищої освіти України в контексті Європейського освітнього простору: позитивні результати і застереження: Загальні збори АПН України / М.Євтух, І.Волощаук // Педагогічна газета. – 2006. – № 12, грудень. – С. 1-2.

Жирнов В.Д. Российские парадоксы Болонского процесса / В.Д.Жирнов, В.А.Попков // Вестник Московского университета. Сер. 20: Пед. образование. – 2006. – № 1. – С. 3-8.



Жовта І. Реформування вищої освіти: [Болонський процес: Болонська декларація, підписана європейськими міністрами у 1999 році] // Освіта України. – 2003. – 9 грудня. – С. 3.

Журавський В. Ми прагнемо увійти в єдиний європейський освітній простір // Урядовий кур'єр. – 2004. – 17 серпня. – С. 8.

Журавський В. Основні завдання вищої школи щодо реалізації в Україні принципів і завдань Болонського процесу // Вища школа. – 2004. – № 1. – С. 42-44.

Завдання щодо удосконалення вищої освіти України і Болонський процес // Вища школа України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 234-241.

Загальні принципи формування систем вищої освіти європейських країн // Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 40-43.

Загальноєвропейський простір вищої освіти – досягнення цілей: [Комюніке Конференції міністрів країн Європи, відповідальних за сферу вищої освіти в м. Берген 19-20.05.05 р.] // Вища школа. – 2005. – № 4. – С. 20-25; Освіта України. – 2005. – № 50. – С. 5.

Заходи щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки України на 2004-2005 роки (затверджено наказом МОН України від 23.01.04 р., № 49) // Вища школа України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 268-275.

Заходи щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки України на 2004-2005 роки // Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: Документи і матеріали 2003-2004 рр. – К. – Тернопіль, 2004. – С. 121-125.

Захожай В. Болонський процес і напрями його впровадження в Україні для вищих навчальних закладів недержавної форми власності / В.Захожай, Р.Щокін, Я.Литвиненко // Освіта і управління. – 2005. – № 3/4. – С. 189-194.

Згуровський М. Основні завдання вищої освіти України щодо реалізації принципів Болонського процесу та забезпечення вимог сфери праці // Вища школа. – 2004. – № 5/6. – С. 54-61.

Згуровський М. Теорія и практика адаптації вищої технічної освіти до стандартів єдиного європейського освітнього простору / М.Згуровський, Б.Мокін, Ю.Рудавський // Педагогічна газета. – 2005. – № 8. – С. 7.

Золотаревський М. Перспективи розвитку фізичного виховання у вищих навчальних закладах України в умовах входження в світовий освітній простір та приєднання до Болонської декларації: [Аналіз стану здоров'я студентів та коментар деяких законодавчих актів...] // Коментар до Інформаційного збірника Міністерства освіти і науки України. – 2006. – № 5. – С. 9-16.

Иванова В.И. Болонский процесс и российское высшее образование // Педагогика. – 2006. – № 1. – С. 97-106.

Иванова М. Болонский процесс в Сумах // Данкор. – 2005. – № 39, 28 сентября. – С. А 5.

Интеграция высшего физкультурного образования в общеевропейскую систему высшего образования (на примере университетов и академий физической культуры) / В.А.Таймаров, А.А.Горелов, В.С. Степанов, С.С.Филиппов // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 12. – С. 2-5.

Каленюк І., Корсак К. Рух Європи до суспільства знань. Болонський процес і Україна // Вища освіта України. – 2004. – № 3. – С. 22-29.

Касумова М. Європейська інтеграція // Сучасна освіта. – 2004. – № 5. – С. 56-57.

Касьянова О.М. Експертна оцінка інноваційної діяльності ВНЗ як умова приєднання до Болонського процесу // Управління школою. – 2005. – № 19/21, липень. – С. 25-28.

Касьянова С. Система освіти Польщі в рамках реалізації Болонського процесу // Освіта і управління. – 2005. – № 3/4. – С. 207-213.

Кисляк Н., Тихонова Н. Сучасні технології у підготовці фахівців з торгівлі: Болонський процес у центрі діяльності Науково-методичної комісії з торгівлі Міністерства освіти та науки: [На прикладі Київського національного торговельно-економічного університету] // Освіта. – 2004. – 6 жовтня. – С. 6-7.

Клочек Г. Вища літературна освіта в контексті Болонського процесу // Українська мова й література в середніх школах, гімназіях, ліцеях та колегіумах. – 2005. – № 9/10. – С. 100-127.

Коваленко О. Один з принципів Болонського процесу – мобільність студентів у європейському просторі // Освіта України. – 2006. – № 5. – С. 4.

Коваленко О. Студенти мають право бути і будуть учасниками Болонського процесу // Освіта України. – 2004. – 2 листопада. – С. 7.

Козлакова Г. Болонський процес в дії: [Інформатизація навчального процесу – передумова інтеграції до Європейського освітнього простору] // Освіта. – 2004. – 21 липня. – С. 2.

Колот А. Реалізація основних принципів Болонської декларації при підготовці фахівців економічного профілю // Дайджест педагогічних ідей та технологій. – 2005. – № 1/2. – С. 5-7; Вища школа. – 2004. – №2/3. – С. 20-23.

Коміренко В. Приєднання до Болонського процесу як Євроінтеграційна стратегія України: аспекти, проблеми, прогнози // Освіта і управління. – 2005. – № 3/4. – С. 175-181.

Коміренко В. Скільки коштує квиток до Болоньї? // Освіта і управління. – 2006. – Т. 9, № 2. – С. 91-94.

Комюніке зустрічі європейських міністрів, які відповідають за вищу освіту 18–19 травня 2001 р., м. Прага // Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 143–146.

Комюніке конференції міністрів, відповідальних за вищу освіту 19–20 вересня 2003 р., м. Берлін: Створення загальноєвропейського простору вищої освіти // Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 147-152.

Конференція європейських вищих навчальних закладів та освітніх організацій 29–30 березня 2001 р., м. Саламанка // Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 140–142.

Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та інтеграції в Європейський освітній простір: Проект // Вища школа України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 297-305.

Концепція змісту освіти для Європейського виміру України // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2005. – № 13/16. – С. 44-50.

Корецька А. Болонський процес в дії: Освітні інтенції в контексті Болонського процесу // Освіта. – 2004. – 27 жовтня. – С. 4.

Корсак К. Болонський процес та його міфологізація на теренах Росії й України // Освіта і управління. – 2005. – № 3/4. – С. 168-174.

Корсак К. Європейський простір вищої освіти і Україна у ХХІ столітті // Вища школа. – 2005. – № 1. – С. 47-56.

Корсак К. Міфи про Болонський процес // Дзеркало тижня. – 2005. – № 39. – С. 15.

Корсак К. Інтеграція європейської вищої освіти: стан і перспективи // Директор школи. Україна. – 2004. – № 3. – С. 13-23.

Корсак К. Нові міжнародні стандарти вищої освіти // Науковий світ. – 2002. – № 1. – С. 14-15.

Корсак К. Стан і перспективи розвитку європейського простору вищої освіти // Психологія і суспільство. – 2004. – № 1. – С. 62-71.

Корсак К. Україна і Європейський простір вищої освіти // Директор школи. – 2003. – № 20, травень. – С. 6-8.

Корсак К., Поберезька Г. Світло і тіні „Болонського процесу”: [Червень 1999 р. – підписання у м. Болоньї міністрами освіти 29 країн Європи спільної декларації] // Науковий світ. – 2003. – № 12. – С. 8-9.

Коцур А. Вища освіта в Україні і Болонський процес // Вища школа. – 2006. – № 3. – С. 80-85.

Кремень В. Модернізація вищої школи України в контексті принципів Болонської декларації // Вища школа. – 2004. – № 5/6. – С. 32-39.

Кремень В. Як готуватимемо... духовних батьків людства? Розвиток педагогічної освіти України та інтеграція в Європейський освітній простір: Доповідь міністра освіти України на Всеукраїнській нараді ректорів педагогічних і класичних університетів у м. Харкові 29.09.04 р. // Освіта. – 2004. – 6 жовтня. – С. 2-4.

Крючков Г. Навчальний план підготовки бакалавра/магістра з іноземної філології у світлі Болонського процесу // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2005. – № 1. – С. 6-15.

Крючков Г. Болонський процес в Україні // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2004. – № 3. – С. 6-9.

Крючков Г. Болонський процес як гармонізації європейської системи вищої освіти // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2004. – № 1. – С. 4-8.

Кудін А. Реалізація в Україні принципів і завдань Болонського процесу: забезпечення мобільності громадян з можливістю їх працевлаштування // Вища школа. – 2006. – № 1. – С. 27-34.

Кузнецов Г. Науково-методичні та соціально-педагогічні аспекти безперервної освіти в контексті Болонського процесу / Г.Кузнецов, Т.Калюжна // Вища освіта України. – 2006. – № 1. – С. 75-79.

Курило В.С. Проблеми студентського самоврядування у вимірі соціальної педагогіки: [Соціальна педагогіка і соціалізація особистості у вимірі Болонського процесу] / В.С.Курило, С.В.Савченко // Соціальна педагогіка : теорія та практика. – 2005. – № 4. – С. 4-10.

Ластовченко І. Болонський процес і проблеми рівності та елітарності в освіті // Освіта і управління. – 2005. – № 3/4. – С. 201-206.

Левківський К. Завдання щодо забезпечення якості вищої освіти України в контексті Болонського процесу / К.Левківський, Ю.Сухарніков // Вища школа. – 2004. – № 5/6. – С. 86-106.

Лимаренко О. Болонські технології як пошук сучасних знань // Урядовий кур'єр. – 2006. – № 71, 14 квітня. – С. 7.

Лошакова О. Український університет оцінюватимуть європейські експерти: [Упровадження Болонських реформ] // Управління освітою. – 2006. – № 2. – С. 4.

Лубківський Р. Український Вільний Університет. Чи потрібен він Україні? Однозначно: так!: [Про вищий навчальний заклад за межами України, який після Відня і Праги перенесено до Мюнхена] / Р.Лубківський, А.Погрібний // Урядовий кур'єр. – 2006. – № 208, 4 листопада. – С. 9.

Лушин П. Самостоятельная работа студентов или так ли близка европейская перспектива: "голографические тесты" для проблематизации // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – № 2. – С. 19-22.

Любар О. Українська освіта і європейський освітній простір: історія, сучасність, перспектива // Рідна школа. – 2005. – № 8. – С. 8-11.

Ляшенко О. Ресурсне забезпечення якості освіти: [Європейська інтеграція] // Педагогічна газета. – 2004. – № 9, вересень. – С. 3.

Мазоха Д. Феномен європейської інтеграції педагогічної освіти // Вища освіта України. – 2005. – № 2. – С. 82-87.

Майкова Е. Соціологічна освіта і Болонський процес // Вища школа. – 2005. – № 4. – С. 33-39.

Малахів В. Інтеграція ВНЗ України у всесвітню систему освіти // Вища освіта України. – 2001. – С. 112-113.

Маліца М. Вхідження країн Чорноморського регіону до Європейського простору вищої освіти // Вища школа. – 2005. – № 5. – С. 35-58.

Мачулін В. ВАК України в контексті Болонського процесу / В.Мачулін, Р.Бойко, Л.Шкляр // Вища школа. – 2005. – № 4. – С. 26-32.

Мачулін В.Ф. ВАК у контексті Болонського процесу / В.Ф.Мачулін, Р.В.Бойко, Л.Є.Шкляр // Науковий світ. – 2005. – № 5. – С. 2-5.

Ми маємо бути зрозумілими Європі, а Європа – нам: [Про Болонську концепцію КНЕУ] / З А.Павленко розмову вела О.Коваленко // Освіта України. – 2005. – 4 березня. – С. 8.

Мінецька І. Країни-учасниці Болонського процесу – на перше місце ставлять забезпечення якості вищої освіти // Освіта України. – 2004. – 24 грудня. – С. 3.

Модернізація вищої освіти України і Болонський процес // Освіта України. – 2004. – 10 серпня. – С. 7-11; Освіта. – 2004. – 25 серпня. – С. 12-17.

Модернізація педагогічної освіти в контексті Болонського процесу // Науково-освітній потенціал: погляд у ХХІ століття / Авт. кол.: В.Литвин, В.Андрущенко, А.Гуржій та ін. – К.: Навчальна книга, 2004. – Кн. 2. – С. 497-500.

Мороз І. Болонський процес – це конкретні рішення та дії // Вища освіта України. – 2005. – № 1. – С. 29-36.

Морозова Т. Освітні стандарти в контексті Болонських реформ і можливостей інформатизації // Вища школа. – 2005. – № 5. – С. 26-34.

Москаль Ю. Класична і корпоративна освіта у ХХІ столітті – трансформація розвиткових засад функціонування сфери: [Болонський процес] // Психологія і суспільство. – 2005. – № 3. – С. 161-175.

На шляху до європейського освітнього простору: [Освітні програми ЄС для українського студентства] // Сучасна освіта. – 2005. – № 11/12. – С. 8-10.

Найдьонов І. Болонський процес: культурологічні парадигми // Освіта і управління. – 2004. – Т. 7, № 2. – С. 60-66.

Науково-методичні засади впровадження КМСОНП у вищу освіту України // Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 279-287.

Науменко О. Маркетинг освіти в контексті Болонського процесу // Освіта і управління. – 2006. – Т. 9, № 2. – С. 94-98.

Нечаєв В. Болонський процес: міфи, ілюзії, реалії / В.Нечаєв, С.Шаронова // Вища школа. – 2005. – № 1. – С. 56-65.

Нечаєв В. Я. Параметры глобализации и факторы Болонского процесса // Вестник Моск. ун-та. Сер. 18: Социология и политология. – 2004. – № 4. – С. 27-35.

Новіков В. Фінансово-кредитні та інституціональні аспекти розвитку професійної освіти на постболонському просторі / В.Новіков, П.Левін // Економіка України. – 2006. – № 9. – С. 64-73.

Олійник Я.Б. Болонський процес і географічна освіта в Україні / Я.Б.Олійник, П.Г.Шищенко // Український географічний журнал. – 2006. – № 1. – С. 51-53.

Оникович Г. Болонський процес і національні пріоритети в гуманітарній освіті // Освіта. – 2004. – №53, грудень. – С. 4.

Онiщенко І. Болонський процес в дії: Гуманітарна освіта в контексті Болонського процесу // Освіта. – 2004. – 14–21 липня. – С. 2.

Основні завдання та принципи формування зони європейської вищої освіти // Вища школа України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 153-186.

Основні підходи та етапи формування зони європейської вищої освіти // Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: Документи і матеріали 2003-2004 рр. – К. – Тернопіль, 2004. – Розд. 1. – С. 13-37.

Особливості впровадження положень Болонської декларації у вищих навчальних закладах гуманітарного профілю / О.Ф.Гавриленко, Б.Д.Халмурадов, Л.Д.Олешко, Г.А.Кремечек // Безпека життєдіяльності. – 2005. – № 5. – С. 8-12.

Оцінювання в системі ECTS // Вища школа України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 219-225.

Павленко А. До європейського рівня освіти: [З досвіду Київського національного економічного університету] // Вища освіта України. – 2001. – № 2. – С. 71-74.

Павлова П. Болонский лес: Через что надо пройти, чтобы наши дипломы признали в Европе // Киевские ведомости. – 2005. – № 133. – С. 6-7.

Паламарчук В. Європейський вибір вищої освіти // Управління освітою. – 2004. – № 18, вересень. – С. 4-5.

Паламарчук В. Тенденції розвитку інноваційних процесів у вищій освіті України у контексті Європейського вибору // Післядипломна освіта в Україні. – 2004. – № 1. – С. 39-43.

Пахотін К. Якість освіти – інтелектуальне обличчя держави: [Україна як партнер на ринку інтелектуальної праці] // Вища освіта України. – 2005. – № 4. – С. 112-117.

Перелік регіональних базових вищих навчальних закладів // Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: Документи і матеріали 200–2004 рр. – К. – Тернопіль, 2004. – С. 114-115.

Петренко В.Л. Концептуальні засади реалізації в Україні принципів і завдань Болонського процесу: сумісність та порівнянність систем вищої освіти // Проблеми освіти: Науково-методичний збірник. – К., 2003. – Вип. 34. – С. 3-25.

Півняк Г. Стандарти вищої освіти у контексті Болонської декларації // Вища школа. – 2004. – № 5/6. – С. 70-73.

Пойманов В.П. Многоуровневое физкультурное образование в контексте Болонского процесса // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 7. – С. 12-14.

Поляков М. Болонський процес: зближення, а не уніфікація // Вища освіта України. – 2004. – № 2. – С. 47-52.

Попович Д. Образование по европейским стандартам: [Перечень учебных специальностей может быть сокращен и пересмотрен в связи с присоединением Украины к Болонскому процессу] // Киевские ведомости. – 2005. – № 126, 18 июня. – С. 2.



Праздников Г.А. Болонский процесс в смысловом пространстве современного образования // СОЦИС. – 2005. – № 10. – С. 42-47.

Приєднання до Болонського процесу сприятиме європейській інтеграції: [Виступ Президента України Ющенко В.А. перед студентами Київського національного університету про європейську інтеграцію у вищій освіті] // Урядовий кур'єр. – 2006. – № 47, 11 березня. – С. 2.

Приклади впровадження КМСОНП у вищих навчальних закладах України // Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 306-335.

Применко В.І. Болонський процес – перший досвід роботи У ВНЗ: [Національний авіаційний університет] / В.І.Применко, Г.М.Білокінь // Безпека життєдіяльності. – 2006. – № 5. – С. 40.

Програма дій щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки України (затверджено наказом МОН України від 23.01.04 р., № 49) // Вища школа України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 265-267.

Програма дій щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки України // Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: Документи і матеріали 2003–2004 рр. – К. – Тернопіль, 2004. – С. 119-120.

Радецький В. На основі вимог Болонського процесу // Урядовий кур'єр. – 2005. – № 124. – С. 11.

Рожок В. Мистецька освіта і Болонський процес // Урядовий кур'єр. – 2005. – № 143. – С. 12.

Рожок В. Освіта і Болонський процес // Музика. – 2006. – № 1, січень-лютий. – С. 18-20.

Рудавський Ю. Кредитна-модульна система організації навчального процесу як необхідна умова інтеграції вищої технічної освіти України в Європейський освітній простір // Вища школа. – 2004. – № 5/6. – С. 66-69.

Рудавський Ю. Реалії та проблеми інтеграції вищої школи України в європейський освітній та науковий простір: (На прикладі „Львівської політехніки”) // Вища школа. – 2004. – № 1. – С. 45-49.

Рябов Г.П. Высшее образование: путь к интеграции // Вестник Моск. ун-та. Сер. 20: Педагогическое образование. – 2004. – № 1. – С. 3-8.

Сбруєва А. Болонський процес: пошуки шляхів підвищення конкурентно-спроможності Європейської вищої освіти // Шлях освіти. – 2002. – № 1. – С. 18-21.

Семаков Г. Болонський процес – структурна реформа вищої освіти на Європейському просторі // Освіта і управління. – 2005. – № 3/4. – С. 165-168.

Сененко С., Степанюк О. Болонська угода: кому це потрібно // Шкільний світ. – 2004. – № 47, грудень. – С. 1-2.

Сєбкова Х. Акредитація і забезпечення якості освіти в Європі // Вища школа. – 2005. – № 2. – С. 77-85.

Сидоренко С. Болонський процес: інтеграція вищої освіти до європейського простору // Педагогічна газета. – 2003. – № 11, листопад. – С. 8.

Сидоренко С. Нова роль європейських університетів // Урядовий кур'єр. – 2004. – 27 квітня. – С. 10.

Сидоренко С. Нові можливості європейської інтеграції університетів // Педагогічна газета. – 2004. – № 7, квітень. – С. 3-4.

Сидоренко С. Формування європейської зони вищої освіти: [Чи наздоженемо „Болонський потяг”?] // Вища освіта України. – 2004. – № 1. – С. 27-33.

Сікорський П. Дидактичні поняття кредиту і модуля в контексті Болонського процесу // Шлях освіти. – 2004. – № 2. – С. 15-19.

Сікорський П. Якість вищої освіти – основна вимога Болонського процесу: [Перехід на кредитно-модульну технологію навчання] // Освіта. – 14 квітня. – С. 3.

Смирнов А. Интеллектуальная независимость: [18 сентября 1988 года в г. Болонья (Италия) подписана «Всеобщая хартия университетов, т.е. «Болонская конвенция». Идея документа – стандартизация подходов к учебному процессу и функционирование высшей школы в Европе...] // Панорама. – 2004. – 25 августа–1 сентября. – С. А 7.

Соловей М. Удосконалення виховної системи вищого навчального закладу у світлі Болонського процесу // Рідна школа. – 2005. – № 6. – С. 3-9.

Сорбонська декларація 25 травня 1998 року, м. Париж: Спільна декларація про гармонізацію архітектури європейської системи вищої освіти // Вища школа України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 133-135.

Сприяння європейської співпраці в галузі гарантій якості освіти // Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 260-264.

Степко М. „Ми маємо йти в Європу вже знаними” // Освіта України. – 2004. – 11 травня. – С. 3.

Степко М. Вища технічна освіта і наука України як феномен суспільного розвитку та інтеграції України у світове співтовариство // Вища школа. – 2004. – № 5/6. – С.40-53.

Степко М. Українська освіта в Болонському процесі: досвід, перспективи // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2004. – № 6. – С. 42-46.

Степко М.Ф. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / Я.Я. Болюбаш, К.М. Лемківський, Ю.В.Сахарніков // Вища школа. – 2004. – № 2/3. – С. 97-125.

Суліма Є. Україна у Болонському процесі // Урядовий кур'єр. – 2005. – № 92. – С. 5.

Сухарніков Ю. Національні особливості впровадження додатка до диплома загальноєвропейського зразка у вищій освіті України // Вища школа. – 2006. – № 2. – С. 76-88.

Сущенко В. Проблемні питання реформування правничої освіти в Україні в контексті Болонського процесу // Вища школа. – 2005. – № 5. – С. 21-25.

Табачник Д. Стан і перспективи розвитку освіти в Україні у контексті євроінтеграції // Вища школа. – 2004. – № 4. – С. 3-22.

Таберко Л. Роль ради директорів у впровадженні новітніх технологій навчання в контексті Болонського процесу // Освіта. Технікуми. Коледжі. – 2005. – № 2. – С. 6-8.

Таланчук П. Польща і Україна: Інтеграція в Європу та глобальний світ XXI ст. // Освіта. – 2005. – № 25. – С. 10-11.

Терещенко Ю. Болонський процес в дії: „Круглий стіл” тижневика „Освіта” інституту вищої освіти АПН України”: Проблема якості освіти в контексті Болонського процесу // Освіта. – 2004. – 30 червня. – С. 2.

Технологія проектування інноваційного навчального середовища у системі професійної підготовки фахівців в європейських країнах // Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 167-171.

Тимошенко І. Європейський університет: авангардні технології// Вища освіта України. – 2002. – № 3. – С. 55-60.

Толок В. Особливості реалізації основних принципів Болонської декларації в Україні / В.Толок, О.Васильєва // Освіта і управління. – 2005. – № 3/4. – С. 161-165.

Україна. Кабінет Міністрів. Про утворення Міжвідомчої комісії з питань участі України в Болонському процесі: Постанова // Збірник урядових актів України. – 2004. – № 36. – С. 33-35; Урядовий кур’єр. – 2004. – 9 вересня. – С. 22.

Україна. МОН. Лист головам рад ректорів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації від 19.05.03 р. // Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: Документи і матеріали 2003–2004 рр. – К. – Тернопіль, 2004. – С. 84.

Україна. МОН. Підвищення ефективності вищої освіти і науки як дієвого чинника розвитку та інтеграції в європейське співтовариство: Рішення // Інформаційний збірник МТН України. – 2004. – № 7. – С. 3-15.

Україна. МОН. Про затвердження Програми дій щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки України на 2004–2005 рр.: Наказ // Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: Документи і матеріали 2003–2004 рр. – К. – Тернопіль, 2004. – С. 118.

Університетська освіта України: європейський вибір // Науково-освітній потенціал: погляд у XXI століття / Авт. кол.: В.Литвин (керівник), В.Андрущенко, А.Гуржій та ін. . – К.: Навчальна книга, 2004. – Кн. 2: „Освіта і наука: творчий потенціал державо і культуротворення. – С. 486-496.

Управління якістю підготовки фахівців у вищих навчальних закладах // Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 171-182.

Ушакова Н., Булгакова С. Новітні навчальні ресурси – передумова реалізації вимог Болонського процесу // Освіта України. – 2004. – 23 листопада. – С. 8.

Фадеева Л.А. Проблемы развития университетской политологии в регионах России в контексте Болонского процесса // ПОЛИС. – 2005. – № 5. – С. 147-152.

Формування інноваційного освітнього середовища у вищих навчальних закладах у контексті вимог Болонського процесу // Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 241-252.

Цвих В. Про участь профспілки у здійсненні освітньої політики в контексті сучасних світових тенденцій, реалізації положень Болонської декларації у системі вищої освіти України // Освіта України – 2006. – № 92, 8 грудня. – С. 4-5.

Шот М. На засадах Болонської декларації // Урядовий кур'єр. – 2005. – № 101. – С. 6.

Шубина Н. Болонский процесс: очередная реформа или процесс обновления // Новые знания. – 2005. – № 2. – С. 11-14.

Шубина Н. Болонский процесс: эксперимент по организации индивидуально-ориентированного учебного процесса в системе зачётных единиц // Новые знания. – 2006. – № 1. – С. 11-13.

Шубін О. Адаптація університету до Болонського процесу // Вища школа. – 2005. – № 6. – С. 13-27.

Юхновський І. Процес пішов... Болонський. А гарантії якості вищої освіти? // Голос України. – 2005. – № 227. – С. 10-11.

Ющенко В. Приєднання до Болонського процесу сприятиме Європейській інтеграції України // Освіта України. – 2006. – № 20, 14 березня. – С. 4.

Якименко Ю. Вдосконалення системи контролю якості вищої технічної освіти і Болонський процес // Вища школа. – 2004. – № 5/6. – С. 80-85.

## Модернізація освіти

Модернізація вищої освіти України і Болонський процес. – К.: НМЦВО, 2004. – 51 с.

Модернізація освіти в Україні: Аналітичний огляд результатів Всеукраїнського опитування керівників загальноосвітніх навчальних закладів у 2004 р. / Під заг. ред.: О.Овчарук, О.Локшиної. – К.: К.І.С., 2004. – 32 с.

Науково-освітній потенціал нації: погляд у ХХІ століття: Кн. 3: Модернізація освіти. – К.: Навчальна книга, 2003. – 943 с.

Проблеми модернізації освіти України в контексті Болонського процесу: Матеріали Першої Всеукраїнської науково-практичної конференції, 20–21 лютого 2004р. – К.: Вид-во Європейського ун-ту, 2004. – 196 с.

Андрущенко В. Головне – це модернізація змісту педагогічної освіти // Вища школа. – 2005. – № 1. – С. 32-40.

Андрущенко В. Модернізація вищої освіти України в контексті Болонського процесу // Освіта. – 2004. – № 23, травень. – С. 4-5.

Вища освіта України: наступні етапи модернізації / М. Степко // Освіта України. – 2004. – 13 липня. – С. 4.

Дем'яненко Н. Автономія університету: ретроспектива, модернізація // Вища освіта України. – 2005. – № 2. – С. 42-49.

Євтух М. Модернізація та адаптація системи вищої освіти України // Педагогічна газета. – 2005. – № 8. – С. 6.

Кириллова Н.Б. Медиаобразование в эпоху социальной модернизации // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 13-20.

Кожевников В. Система принципів модернізації освіти в педагогічній діяльності комплексу "Університет – ліцей" // Рідна школа. – 2005. – № 5. – С. 24-25.

Кремень В. Модернізація вищої школи України в контексті принципів Болонської декларації // Вища школа. – 2004. – № 5/6. – С. 32-39.

Кузьменко Н.Е. О модернизации образования в России / Н.Е.Кузьменко, В.В.Лунин, О.Н.Рыжова // Педагогика. – 2005. – № 3. – С. 107-116.

Магин В.А. Контекст модернизации высшего профессионального физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 4. – С. 39-41.

Модернізація вищої освіти: [Зустріч міністра освіти і науки України С.Ніколаєнко з послом Європейського Союзу, головою Представництва Європейської комісії в Україні паном І.Боугом] / Л.Долганова // Освіта України. – 2005. – № 78. – С. 2, 3.

Модернізація системи вищої освіти України // Педагогічна газета. – 2005. – № 9, вересень. – С. 1.

Модернізація вищої освіти України і Болонський процес // Освіта України. – 2004. – 10 серпня. – С. 7-11; Освіта. – 2004. – 25 серпня. – С. 12-17.

Модернізація педагогічної освіти в контексті Болонського процесу // Науково-освітній потенціал: погляд у ХХІ століття / Авт. кол.: В.Литвин, В.Андрущенко, А.Гуржій та ін. – К.: Навчальна книга, 2004. – Кн. 2. – С. 497-500.

Присяжнюк Ю. Українська освіта як традиційне явище в умовах модернізації: [Історико-антропологічне дослідження] // Директор школи. – 2006. – № 35, вересень. – С. 26-27.

Степко М.Ф. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / Я.Я. Болюбаш, К.М. Лемківський, Ю.В.Сахарніков // Вища школа. – 2004. – № 2/3. – С. 97-125.

Ющенко В.А. Звернення до Верховної Ради України у зв'язку з посланням до Верховної Ради України "Про внутрішнє і зовнішнє становище України у 2005 році": [Модернізація середньої та вищої освіти України] // Освіта України. – 2006. – № 14, 21 лютого. – С. 1-2.

## **Система освіти**

Дмитренко Г.А. Стратегический менеджмент в системе образования: Учебное пособие. – К.: МАУП, 1999. – 174 с.

Луговий В.І. Педагогічна освіта в Україні: структура, функціонування, тенденції розвитку: Монографія / За заг. ред. О.Г.Мороза. – К.: МАУП, 1994. – 196 с.

Мармаза О.І. Менеджмент в освіті: секрети успішного управління: Навчальне видання. – Х.: Основа, 2005. – 176 с. – (Б-ка журн. "Управління школою"; Вип. 11 (35)).

Маслікова І.В. Моніторингова система освітнього менеджменту Навчальне видання. – Х.: Основа, 2005. – 139 с. – (Б-ка журн. "Управління школою"; Вип. 10 (34)).

Мороз І.В. Менеджмент і маркетинг в освіті: Навчально-методичний посібник / Переяслав-Хмельницький ДПУ. – К.: Освіта України, 2005. – 141 с.

Нічуговська Л.І. Математичне моделювання в системі економічної освіти. – Полтава: РВВ ПУСКУ, 2003. – 289 с.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебник. – М.: Академия, 1999. – 223 с.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и систем повышения квалификации пед. кадров. – М.: Академия, 2001. – 271 с. – (Высшее образование).

Роджерс К. Свобода учиться / Пер. с англ.: К.Роджерс, Д.Фрейберг. – М.: Смысл, 2002. – 527 с.

Андрущенко В. Головне – це модернізація змісту педагогічної освіти // Вища школа. – 2005. – № 1. – С. 32-40.

Андрущенко В. Флагман педагогічної освіти України // Освіта. – 2005. – № 15. – С. 2-3.

Андрущенко В. Цінності вищої педагогічної освіти в контексті соціокультурного поступу / В.Андрущенко, Л.Вовк // Пам'ять століть. – 2006. – № 3/4. – С. 9-24.



Антонюк Я. Системи IP-телефонії та відеоконференцзв'язку в сучасному освітньому просторі // Інформатика. – 2006. – № 8, лютий. – С. 10-11.

Ворох А. Організація допоміжної системи вищої технічної освіти в Україні (20 – 30-ті роки ХХ ст.) // Рідна школа. – 2005. – № 11. – С. 54-57.

Гликман И. Высшее педагогическое образование сегодня // Народное образование. – 2006. – № 1. – С. 75-80.

Гусаров С. Відомча освіта: крок вперед чи назад?: [Система відомчих вищих навчальних закладів МВС України] // Голос України. – 2006. – № 225, 28 листопада. – С. 5.

Дмитренко Г. Стратегія розвитку системи освіти в контексті формування громадянського суспільства в Україні // Рідна школа. – 2006. – № 5. – С. 7-11.

Дмитренко Т. Образовательные технологии в системе высшей школы // Педагогика. – 2004. – № 2. – С. 54-59.

Ефремова Н.Ф. Педагогические измерения в системе образования / Н.Ф.Ефремова, В.И.Звонников, М.Б.Челышкова // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 14-22.

Євтух М. Модернізація та адаптація системи вищої освіти України // Педагогічна газета. – 2005. – № 8. – С. 6.

Загальні принципи формування систем вищої освіти європейських країн // Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 40–43.

Інституційні зразки та статистичні дані про розвиток системи вищої освіти // Вища освіта в Україні. – К.: Знання, 2005. – Розд. 3. – С. 153-218.

Косенко П. Сутність та зміст особистісно орієнтованого навчання у системі педагогічної освіти // Вісник Книжкової палати. – 2006. – № 5. – С. 21-23.

Малихін А. Тестовий контроль і підвищення якості освіти у вищій педагогічній школі // Рідна школа. – 2006. – № 6. – С. 9-11.

Маслікова І. Моніторингова система педагогічного менеджменту методичної служби як стратегічний механізм розбудови освітнього простору регіону // Освіта і управління. – 2004. – № 3/4. – С. 109-117.

Матросов В.Л. Педагогическое образование в России: проблемы и тенденции развития // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 3-9.

Меєрович М. Система освіти на людинотворчому етапі еволюції суспільства // Психолог. – 2006. – № 43, листопад. – С. 3-9.

Меєрович М. Система освіти як основний фактор економіки: [Можливості ТРВЗ-педагогіки] // Психолог. – 2006. – № 13, квітень. – С. 3-5.

Наталов Г.Г. С чого начать модернизацию образования? // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 12. – С. 2-12.

Приходько В. Про два типи сучасних систем вищої освіти і майбутнє України / В.Приходько, В.Вікторов // Вища освіта України. – 2006. – № 3. – С. 56-59.

Просвіркин В.Н. Преемственность в системе непрерывного образования // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 41-46.

Сучасна педагогічна освіта - це інноваційна педагогічна культура плюс дитиноцентризм: [Виїзне засідання президії АПН України і вченої ради Переяслав-Хмельницького ДПУ ім. Г.Сковороди] / Керівник прес-служби Л.Ткаченко // Освіта України. – 2005. – № 38/39. – С. 10-11.

Філіпчук Г. Публічність для якості освіти: [Система освіти] // Освіта України. – 2005. – № 42. – С. 6.

Яковенко П. Формування психологічної служби системи освіти України / П.Яковенко, С.Красовська // Педагогічна газета. – 2005. – № 11. – С. 7-8.

## **Інновації у вищій школі**

Інновації у вищій освіті: (За матеріалами регіональних нарад). – К.: Науково-методичний центр вищої освіти, 2003. – 70 с.

Качество инновации образование: Подготовка специалистов в области менеджмента: №3/2005. – М.: Фонд "Европ. центр по качеству", 2005. – 1СД.

Анисимова Н.И. Инновационные образовательные технологии в преподавании физики в системе естественнонаучного педагогического образования // Физическое образование в вузах. – 2005. – Т. 1, № 4. – С. 85-92.

Горбунова Л.Н. Виртуальное консультирование как инновационный образовательный ресурс в повышении квалификации педагогов / Л.Н.Горбунова, А.М.Семибратов // Информатика и образование. – 2005. – № 7. – С. 107-111.

Даниленко Л. Управління інноваційною діяльністю у закладах освіти // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2005. – № 2. – С. 16-20.

Данилишин Б. Інноваційна модель економічного розвитку: роль вищої освіти / Б.Данилишин, В.Куценко // Вісник Національної Академії наук України. – 2005. – № 9. – С. 26-35.

Дробот І. Культурологи і філософи для освіти: [Нові освітянські ідеї університету ім. Драгоманова] // Освіта – 2005. – № 26. – С. 3.

Євтушевський В. Становлення і розвиток інновацій у вищій школі / В.Євтушевський, Л.Шаповалова // Вища освіта України. – 2006. – № 2. – С. 62-66.

Касьянова О.М. Експертна оцінка інноваційної діяльності ВНЗ як умова приєднання до Болонського процесу // Управління школою. – 2005. – № 19/21, липень. – С. 25-28.

Манак А. Роль інновацій у розвитку безперервної освіти // Інформатика. – 2006. – № 8, лютий. – С. 5-10.

Марігодов В.К., Кравченко Ю.М. Статистична обробка результатів експертної оцінки знань студентів // Нові технології навчання: Науково-методичний збірник. – К., 2005. – Вип. 40. – С. 240-244.

Матвієнко О. Створення моделі спеціаліста на засадах теорії освітньої інноватики // Педагогіка і психологія. – 2001. – 2004. – № 3(44). – С. 44-53.

Мясоедова Т. Новые технологии в химическом образовании / Т.Мясоедова, О.Крис // Химия: методика преподавания. – 2005. – № 2. – С. 9-16.

Ніколаєнко С. Вища освіта і наука – найважливіші сфери відповідальності громадянського суспільства та основа інноваційного розвитку: Доповідь на підсумковій колегії МОН України (24 березня, м. Київ) // Освіта України. – 2005. – № 24. – С. 4-8.

Паламарчук В. Педагогічна експертиза інновацій в освіті // Післядипломна освіта в Україні. – 2004. – № 2. – С. 88-90.

Паламарчук В. Тенденції розвитку інноваційних процесів у вищій освіті України у контексті Європейського вибору // Післядипломна освіта в Україні. – 2004. – № 1. – С. 39-43.

Сенько Ю.В. Педагогическая технология в герменевтическом круге // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 15-22.

Скрябіна Т. Об'єктивні та суб'єктивні передумови формування інноваційного стилю діяльності майбутніх учителів історії // Рідна школа. – 2006. – № 12. – С. 15-17.

Формування інноваційного освітнього середовища у вищих навчальних закладах у контексті вимог Болонського процесу // Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 241-252.

Шишкіна О. Інноваційний підхід до організації викладання хімічних дисциплін у вищій педагогічній школі // Педагогіка і психологія. – 2005. – № 3. – С. 57-60.

## **Дистанційна освіта**

Денисов Д.О. Дистанційна освіта в Україні (історичний аспект): Магістерська робота. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2004. – 16 с.

Дистанционное обучение: теория и практика / В.И.Гриценко, С.П.Кудрявцева, В.В.Колос, Е.В.Веренич. – К.: Наук. думка, 2004. – 375 с.

Пігуль О.В. Технології дистанційного навчання: Магістерська робота. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2005. – 105 с.

Ашанін В., Трегуб В., Церетелі В. Перетворення педагогічного процесу у вищій спортивній школі при переході до дистанційного навчання // Спортивний вісник Придунав'я. – 2003. – № 3/4. – С. 33-36.

Барышкин А.Г. Цвет и дизайн в организации информационных сред дистанционного обучения / А.Г.Барышкин, Н.А.Резник // Педагогические технологии. – 2006. – № 2. – С. 37-56.

Брикина О. Синергетичні засади моделювання дистанційної освіти майбутнього педагога // Рідна школа. – 2006. – № 6. – С. 36-38.

Виштак О.В. Использование технологии дистанционного обучения в вузе // Педагогика. – 2005. – № 1. – С. 51-56.

Власенко К. Дидактичний підхід до реалізації дистанційного навчання в системі інженерної освіти // Рідна школа. – 2005. – № 12. – С. 20-22.

Воробйов О. Застосування мобільних технологій у дистанційному навчанні // Інформатика. – 2006. – № 8, лютий. – С. 16-17.

Громова Подготовка преподавателя к дистанционному обучению // Народное образование. – №5. – С. 153-156.

Дистанционное обучение. Мировой опыт / И.Комарова // Народное образование. – 2006. – № 5. – С. 131-136.

Дистанційна освіта – проект ЮНЕСКО для країн СНД: [Міжнародний семінар ЮНЕСКО на базі "Київського політехнічного університету"] / Інформацію підготувала О.Коваленко // Освіта України. – 2005. – № 94. – С. 2.

Дичковський С. Дистанційна освіта: учора, сьогодні, завтра // Шлях освіти. – 2005. – № 2. – С. 26-33.

Жевакіна Н. Дистанційне навчання – нова форма підготовки фахівців з соціальної роботи // Соціальна педагогіка : теорія та практика. – 2005. – № 2. – С. 60-63.

Загоруйко Л. Деякі проблеми та аспекти дистанційної освіти в Україні // Освіта. Технікуми. Коледжі. – 2005. – № 2. – С. 18-19.

Иванченко Д.А. Генезис дистанционного обучения в России: современный взгляд // Информатика и образование. – 2006. – № 7. – С. 3-8.

Кабанова Т.А. Дополнительное профессиональное образование в дистанционной форме качество и эффективность / Т.А.Кабанова, В.А.Новиков // Качество. Инновации. Образование на CD. – 2006. – № 2. – С. 37-43.

Калмыкова В.В. Основные направления формирования готовности вуза к применению дистанционных образовательных технологий // Информатика и образование. – 2006. – № 7. – С. 100-101.

Киричок В. Дистанційно керована самоосвіта як засіб розв'язання проблем профілізації сільської школи // Освіта і управління. – 2006. – Т. 9, № 2. – С. 39-45.

Клокар Н. Дистанційне навчання вчителів у вимірі сучасних моделей підвищення кваліфікації // Рідна школа. – 2006. – № 5. – С. 14-18.

Компьютерный практикум в системе дистанционного обучения / Н.Г.Анищенко, П.М.Васильев, И.М.Граменицкий, С.В.Дорожкина // Физическое образование в вузах. – 2005. – Т. 11, № 1. – С. 90-97.

Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні // Інформаційний вісник. – 2005. – № 17. – С. 11-16.

Лемех Р.М. Курс "Теория и практика организации дистанционного обучения" // Информатика и образование. – 2005. – № 5. – С. 107-108.

Манако А. Роль інновацій у розвитку безперервної освіти // Информатика. – 2006. – № 8, лютий. – С. 5-10.

Медведев С.П., Печерская Р.М. Особенности электронных курсов при дистанционном обучении инженерным специальностям // Физическое образование в вузах. – 2004. – № 3. – С. 73-84.

Мінецька І. Розвиток дистанційної освіти потребує нормативної, науково-методичної та державної підтримки // Освіта України. – 2005. – № 51/52. – С. 2-3.

Монахов В.М. Проектирование современной модели дистанционного образования // Педагогика. – 2004. – № 6. – С. 11-20.

Нургалиева Г.К. Дистанционное обучение в сельских школах // Информатика и образование. – 2005. – № 4. – С. 34-35.

Овчарик О.В. Дистанційна освіти в Європейських країнах та США у контексті розвитку інноваційних технологій // Комп'ютер у та сім'ї. – 2004. – № 7. – С. 37-40.

Олійник Т. Інформаційні ресурси для інноваційної діяльності педагога // Информатика. – 2006. – № 8, лютий. – С. 21-23.

Пангелова М. Застосування дистанційного навчання у процесі підготовки фахівців у галузі фізичної культури і спорту // Спортивний вісник Придунав'я. – 2003. – № 3/4. – С. 31-32.

Пасіхов Ю.Я. Проблеми та шляхи впровадження дистанційного навчання в середню освіту // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2006. – № 2. – С. 3-7.

Полат Е.С. Организация дистанционного обучения в Российской Федерации // Информатика и образование. – 2005. – № 4. – С. 25-33.

Полат Е.С. Организация дистанционного обучения в Российской Федерации // Информатика и образование. – 2005. – № 5. – С. 18-22.

Порляков М. Самостійна робота студентів: Поєднання технології дистанційного навчання з традиційною – шлях до якісного оновлення існуючої освітньої парадигми / М.Поляков, Е.Носенко // Освіта. – 2005. – № 46. – С. 2.

Самчук Л.І. Забезпечення дистанційної професійної підготовки з психологічною підтримкою окремих груп населення // Практична психологія та соціальна робота. – 2005. – № 8. – С. 27-29.

Свиридюк В.П. Дистанційне навчання студентів-заочників вищих навчальних закладів написання реферату німецькою мовою // Іноземні мови. – 2006. – № 1, січень-березень. – С. 38-44.

Сячин В.Д., Новоселов М.А. Перспективы технологии дистанционного обучения в вузе физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 12. – С. 42-43.

Товажнянський Л. Система безперервної освіти на базі дистанційної технології навчання і кредитно-модульної організації навчального процесу // Вища школа. – 2004. – № 5/6. – С. 62-65.

Трохименко В. Дистанційне навчання педагогічних працівників: досвід і проблеми // Післядипломна освіта. – 2004. – № 1. – С. 29-32.

Україна. МОН. Про затвердження Положення про дистанційне навчання: Наказ від 21.01.04 р., № 40 // Інформаційний вісник. – 2005. – № 17. – С. 21-29.

Україна. МОН. Про створення Координаційної ради з розвитку системи дистанційного навчання при Міністерстві освіти і науки: Наказ від 26.04.04 р., № 335 // Інформаційний вісник. – 2005. – № 17. – С. 30-33.

Ушакова Н.М., Воронова А.Б., Калиновська Л.Є. Про нормативно-правове забезпечення дистанційного навчання у вищому навчальному закладі // Нові технології навчання: Науково-методичний збірник. – К., 2003. – Вип. 35. – С. 274-281.

Хара О. Структура дистанційних курсів з математики для старшокласників та абітурієнтів // Математика в школі. – 2005. – № 9. – С. 4-8.

Хассон В. Критерії якості дистанційної освіти / В.Хассон, Е.Вотерман // Дайджест педагогічних ідей та технологій. – 2005. – № 1/2. – С. 73-77; Вища школа. – 2004. – № 1. – С. 92-99.

Хмель О., Дорошенко Ю. Характеристика дистанційного навчального курсу для педагогічних ВНЗ: [На прикладі дисципліни „Інформатика. Інформаційні технології”] // Інформатика. – 2004. – № 31/32, серпень. – С. 38-42.

Ціделко В. Моніторинг систем дистанційного навчання // Вища освіта України. – 2006. – № 2. – С. 54-61.

Чистякова В.А. Научно-методическое обеспечение системы дистанционного обучения / В.А.Чистякова, С.С.Филиппов, Н.П.Князева // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 10. – С. 49-50.

## **Ступенева освіта**

Аникеев А.А. Методологическая подготовка в области истории при многоуровневой структуре обучения студентов: опыт и проблемы // Новая и новейшая история. – 2006. – № 6. – С. 131-134.

Байбаков В. Четыре слоя образования [в высшей школе] // Вестник высшей школы. – 1992. – № 2. – С. 10-14.

Власенко С. У пошуках моделі багаторівневої педагогічної освіти // Рідна школа. – 2001. – № 10. – С. 27-29.

Гавкало В., Шипов М. Про необхідність застосування ступеневого рівня оцінки знань при впровадженні кредитно-модульної системи в освітній процес у вищих навчальних закладах України // Нові технології навчання: Науково-методичний збірник. – К., 2005. – С. Вип. 40. – С. 259-263.



Казарин Л.С. Развитие многоуровневой системы подготовки учителя // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 53-57.

Каменецкий С. Е. Переходим на многоуровневую систему высшего педагогического образования // Физика в школе. – 1993. – № 6. – С. 62-65.

Лосева Н. Тестування в умовах багатоступеневої підготовки фахівців у вищій школі // Освіта і управління. – 2002. – Т. 5, № 4. – С. 150-157.

Мороз В. Ступенева система і стандарти вищої освіти // Освіта. – 1996. – 14 лютого. – С. 6.

Освітньо-кваліфікаційні рівні (ступенева освіта) в Україні // Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 252-259.

Панарин А.И. Многоуровневое педагогическое образование // Педагогика. – 1993. – № 1. – С.53-57.

Пойманов В.П. Многоуровневое физкультурное образование в контексте Болонского процесса // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 7. – С. 12-14.

Про стан реалізації ступеневої освіти відповідно до Закону України „Про вищу освіту” // Інформаційний збірник МОН України. – 2004. – № 9. – С. 3-7.

Роберт И.В. Концепция комплексной, многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования / И.В.Роберт, О.А.Козлов // Информатика и образование. – 2005. – № 11. – С. 3-11.

Сидоренко В. Стандартизація ступеневої підготовки вчителя трудового навчання або Чи все так склалося як гадалося? // Освіта. – 2002. – № 50. – С. 2.

Ступенева освіта в Україні – відродження традицій // Науковий світ. – 2006. – № 8. – С. 2-3, 10-11.

Україна. Кабінет Міністрів. Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту): Постанова // Урядовий кур'єр. – 1998. – 26 лютого; Інформаційний збірник МОН України. – № 10. – С. 3-14.

Шкіль М.І., Грищенко Г.П. Підготовка педагогічних кадрів за ступеневою системою // Педагогіка і психологія. – 1994. – № 2. – С. 110-114.

Щербак О. Організаційно-педагогічні проблеми багатоступеневої неперервної професійної освіти: [Київський індустріально-педагогічний коледж] // Освіта. – 1998. – 1 липня. – С. 2.

### **Безперервна освіта – стратегічний напрямок розвитку сучасних освітніх технологій**

Кузьмінський А.В. Організаційно-педагогічні основи безперервної освіти педагогічних кадрів: Автореферат. – К., 1997. – 27 с.

Логвин І.В. Безперервна освіта в глобальних історичних трансформаціях: Магістерська робота. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2005. – 96 с.

Степко М.Ф. Болонський процес і навчання впродовж життя / М.Ф.Степко. та ін. – Х.: НТУ "ХПІ", 2004. – 111 с.

Александров В. Концепція створення і впровадження мережі інтегрованих комплексів неперервної освіти / В.Александров, Ю.Бицюра // Освіта і управління. – 2006. – Т. 9, № 2. – С. 65-82.

Архипова С.П. Діалогові технології навчання як засіб підготовки до неперервної освіти // Нові технології навчання: Науково-методичний збірник. – К., 2002. – Вип. 33. – С. 103-109.

Астахов В.І. Безперервна освіта – стратегічний напрямок розвитку сучасних освітніх технологій // Освіта. – 2004. – 1 вересня. – С. 7.

Буряк В. Розвиток професійно-педагогічних якостей у системі безперервної освіти // Вища школа. – 2005. – № 2. – С. 50-57.

Волков О. Безперервна багаторівнева професійна освіта // Педагогічна газета. – 2005. – № 4, квітень. – С. 3.

Даниленко В., Лемківський К., Мележик В. Методологічні проблеми неперервної педагогічної освіти // Вища школа. – 2003. – № 2/3. – С. 38-43.

Данилов И. П., Сеньков В.И. Учебно-инновационный комплекс вуза как элемент развития региональной системы непрерывного образования // Интегрированная педагогика. – 2001. – № 3. – С. 43-47.

Долгов О. Система безперервної освіти: досвід міжгалузевої організації / О.Долгов, А.Головченко // Вища освіта України. – 2006. – № 1. – С. 69-74.

Кузнецов Г. Науково-методичні та соціально-педагогічного аспекти безперервної освіти в контексті Болонського процесу / Г.Кузнецов, Т.Калюжна // Вища освіта України. – 2006. – № 1. – С. 75-79.

Майборода О.Б. Управління системою безперервної правової освіти // Виховна робота в школі. – 2005. – № 11, листопад. – С. 12-15.

Манак А. Роль інновацій у розвитку безперервної освіти // Інформатика. – 2006. – № 8, лютий. – С. 5-10.

Петерсен Л.Г. Непрерывное образование на основе деятельностного подхода // Педагогика. – 2004. – № 9. – С. 21-27.

Просвиркин В.Н. Преимущество в системе непрерывного образования // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 41-46.

Содержание здоровьесберегающего сопровождения в системе непрерывного образования / Т.М.Чурекова, Н.Г.Блинова, А.В.Сапего, Л.А.Варич // Валеология. – 2004. – № 4. – С. 67-70.

Сольвар Л.М., Пожидаева І.В. Інтернет та перспективи неперервної освіти // Нові технології навчання: Науково-методичний збірник. – К., 2005. – Вип. 40. – С. 232-239.

Товажнянский Л. Система безперервної освіти на базі дистанційної технології навчання і кредитно-модульної організації навчального процесу // Вища школа. – 2004. – № 5/6. – С. 62-65.

Федорченко В. Становлення та особливості неперервної туристської освіти в Україні // Вища освіта в Україні. – 2003. – № 1. – С. 44-50.

Харківська Н.І. Правова освіта має бути безперервною // Виховна робота в школі. – 2005. – № 11, листопад. – С. 5-8.

Щербак О. Організаційно-педагогічні проблеми багатоступеневої неперервної професійної освіти: [Київський індустріально-педагогічний коледж] // Освіта. – 1998. – 1 липня. – С. 2.

## Магістратура

Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинг. системою навчання для студентів магістратури. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 383 с.

Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи: Навчальний посібник за модульно-рейтинг. системою навчання для студентів магістратури. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 395 с.

Засоби діагностики якості вищої освіти: Спеціаліста та магістра за спеціальністю 050206 "Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності". – К.: Мін-во освіти і науки України, 2003. – 32 с. – (Галузеві стандарти вищої освіти).

Засоби діагностики якості вищої освіти: Спеціаліста та магістра за спец. 050201 "Менеджмент організацій". – К.: М-во освіти і науки України, 2003. – 32 с. – (Галузеві стандарти вищої освіти).

Освітньо-кваліфікаційна характеристика. Освітньо-професійна програма підготовки магістра за спеціальністю 8.050201 "Менеджмент організацій". – К.: М-во освіти і науки України, 2003. – 64 с. – (Галузеві стандарти вищої освіти).

Освітньо-кваліфікаційна характеристика. Освітньо-професійна програма підготовки магістра за спеціальністю 8.050206 "Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності". – К.: М-во освіти і науки України, 2003. – 60 с. – (Галузеві стандарти вищої освіти).

Освітньо-кваліфікаційна характеристика. Освітньо-професійна програма підготовки магістра за спеціальністю 8.050201 "Менеджмент організацій". – К.: М-во освіти і науки України, 2003. – 64 с. – (Галузеві стандарти вищої освіти).

Крючков Г. Навчальний план підготовки бакалавра/магістра з іноземної філології у світлі Болонського процесу // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2005. – № 1. – С. 6-15.

Магістерські дисертації // П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: Навчальний посібник. – К., 2003. – С. 66-76.

Мамалига А.І. Ділова гра у педагогічно-мовленнєвій підготовці магістрів журналістики // Наукові записки інституту журналістики. – 2002. – Т. 8. – С. 35-43.

Моргун В. Кваліфікаційні наукові роботи з психології: Методичні рекомендації студентам / В.Моргун, Л.Москаленко // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – № 5. – С. 57-60.

Україна. Кабінет Міністрів. Про затвердження Положення. про порядок прийому осіб на навчання за освітньо-професійними програмами підготовки магістрів за спеціальністю "Державна служба" в освітній галузі, "Державне управління" та працевлаштування: Постанова від 26.05.05 р., № 402 // Урядовий кур'єр. – 2005. – № 105. – (Вкладка).

Україна. Кабінет Міністрів. Про порядок прийому осіб на навчання за освітньо-професійними програмами підготовки магістрів за спеціальністю "Державна служба" в освітній галузі, "Державне управління" та працевлаштування випускників: Положення, затверджено постановою Кабінетом Міністрів України від 26.05.05 р., № 402 // Урядовий кур'єр. – 2005. – № 105. – (Вкладка).

Хриков Є. Порівняльний аналіз підготовки магістрів з управління освітніми установами в Україні та США / Є.Хриков, С.Бурдіна // Вища школа. – 2006. – № 3. – С. 46-56.

### **Додаткова освіта**

Антипова В.М. Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете / В.М.Антипова, К.Ю.Колесина, Г.А.Пахомова // Педагогика. – 2006. – № 8. – С. 57-62.

Голованов В.П. Дополнительное образование и правовая культура школьников // Преподавание истории в школе. – 2005. – № 5. – С. 54-58.

Евладова Е.Б., Николаева Л.А. Дополнительное образование: содержание и перспективы развития // Педагогика. – 1995. – № 2. – С. 39-44; № 5. – С. 39-44.

Кабанова Т.А. Дополнительное профессиональное образование в дистанционной форме качество и эффективность / Т.А.Кабанова, В.А.Новиков // Качество. Инновации. Образование на CD. – 2006. – № 2. – С. 37-43.

Кошман М.Г. Игро моделирование в системе повышения квалификации специалистов по физическому воспитанию детей и учащихся. // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 12. – С. 41-43.

Лебедев В.Н. Модульное обучение в системе профессионального дополнительного образования // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 60-66.

Локтев С.А., Чернышенко Ю.К., Ярошенко Л.В. проблемы и перспективы развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 12. – С. 49-53.

Митина А. Современные тенденции развития дополнительного образования взрослых за рубежом // Новые знания. – 2006. – № 1. – С. 39-40.

Морозова Н.А. Дополнительное образование в современной России // Педагогика. – 2003. – № 8. – С. 31-34.

### **Післядипломна освіта**

Бондар О. Кто владеет информацией, той...: [Використання web-ресурсу в післядипломній педагогічній освіті] / О.Бондар, О.Кравчина, Л.Оліфіра // Управління освітою. – 2006. – № 6, березень. – С. 7.

Васильченко Л.В. Формування інформаційної культури керівника школи в системі післядипломної педагогічної освіти // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2006. – № 1. – С. 35-37.

Воронка Г. Додипломна і післядипломна освіта в Канаді та Великій Британії: плюралізм навчально-освітнього процесу // Вища школа. – 2005. – № 4. – С. 56-71.

Горбунова Л.Н. Виртуальное консультирование как инновационный образовательный ресурс в повышении квалификации педагогов / Л.Н.Горбунова, А.М.Семибратов // Информатика и образование. – 2005. – № 7. – С. 107-111.

Ермолаева М. Андрагогический подход к разработке и экспертизе образовательных программ в постдипломном образовании // Новые знания. – 2005. – № 3. – С. 15-17.

Клокар Н. Диференційований підхід до підготовки вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти // Шлях освіти. – 2006. – № 1, січень-березень. – С. 41-44.

Координація науково-методичної роботи в системі післядипломної освіти: [Засідання в Президії АПН України] // Педагогічна газета. – 2006. – № 10, жовтень. – С. 1-2.

Кошман М.Г. Игро моделирование в системе повышения квалификации специалистов по физическому воспитанию детей и учащихся: Дополнительное образование // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 12. – С. 41-43.

Олійник В. Українська модель функціонування і розвитку системи післядипломної освіти в умовах модернізації // Післядипломна освіта в Україні. – 2004. – № 2. – С. 5-9.

Покроєва Л. Модель оптимізованої структури обласного інституту післядипломної освіти // Післядипломна освіта в Україні. – 2004. – № 2. – С. 39-44.

Покроєва Л. Післядипломна педагогічна освіта: історія і сьогодення // Управління школою. – 2004. – № 7(55), березень. – С. 2-4.

Потапова Ж.В. Формування інформаційної компетенції педагогічних працівників у системі післядипломної освіти Київщини // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2006. – № 7. – С. 8-10.

Примірні правила користування спеціальною навчально-педагогічною бібліотекою обласного (міського) Інституту післядипломної педагогічної освіти: Затверджено наказом МОН України від 17.06.05 р., № 367 // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2005. – № 33, листопад. – С. 27-30.

Про підвищення кваліфікації викладачів навчальної дисципліни „Безпека життєдіяльності”: Положення // Освіта. – 2003. – № 42, 10 вересня. – С. 3.

Про спеціальну навчально-педагогічну бібліотеку обласного (міського) Інституту післядипломної педагогічної освіти: Примірне положення, затверджено наказом МОН України від 17.06.05 р., № 367 // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2005. – № 33, листопад. – С. 19-27.

Пуховська Л. Освіта, орієнтована на освіту: Кількісні та якісні характеристики післядипломної педагогічної освіти у контексті завдань проекту "Рівний доступ до якісної освіти в Україні" // Управління освітою. – 2006. – № 13-14, липень. – С. 4-7.

Решетняк Е. Програма переподготовки учителів економіки в системі последипломного педагогічного образования в Україні // Післядипломна освіта в Україні. – 2004. – № 2. – С. 23-25.

Романенко М. Методологічні проблеми розвитку післядипломної педагогічної освіти в контексті освітянських реформ // Післядипломна освіта в Україні. – 2004. – № 1. – С. 3-6.

Русс С. Стан, проблеми та перспективи розвитку інноваційної педагогічної діяльності у системі післядипломної педагогічної освіти // Післядипломна освіта в Україні. – 2004. – № 2. – С. 93-96.

Сорочан Т. Післядипломна педагогічна освіта керівників: відповідь викликам часу // Управління освітою. – 2004. – № 20, жовтень. – С. 6-7.

Соф'янець Е. Оновлення системи післядипломної освіти: вектори перспектив // Директор школи. – 2004. – № 2/3. – С. 72-80.

Стрілько В. Вчительський дім: Післядипломна освіта // Освіта України. – 2005. – № 42. – С. 7.

Україна. МОН. Про затвердження Примірного положення про спеціальну навчально-педагогічну бібліотеку обласного (міського) Інституту післядипломної педагогічної освіти: Наказ від 17.06.05 р., № 367 // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2005. – № 33, листопад. – С. 18.

Україна. МОН. Проблеми розвитку післядипломної освіти в сучасному суспільстві: резолюція: Проект // Управління освітою – 2003.- № 2, січень. – С. 5.

Фролов М., Павлютенков Є.М., Денисенко Н.Ф. Науково-дослідницька робота в інститутах післядипломної педагогічної освіти // Управління школою. – 2004. – № 16/18. – С. 2-21.

Хлебнікова Т. Діалогічний підхід до навчання в умовах післядипломної освіти // Управління школою. – 2005. – № 19/21, липень. – С. 28-32.



Хлебнікова Т. Організація особистісно орієнтованого навчання слухачів в інституті післядипломної освіти // Управління школою. – 2005. – № 19/21, липень. – С. 22-24.

Хлебнікова Т. Формування професійної ідентичності майбутніх психологів закладів освіти: [В системі післядипломного навчання] // Управління школою. – 2005. – № 19/21, липень. – С. 32-35.

Чередніченко І.І. Формування професійної ідентичності майбутніх педагогів // Управління школою. – 2005. – № 19/21, липень. – С. 64-66.

## **Приватна освіта**

Балтремус К.А. Гуманізація виховного процесу в старших класах загальноосвітньої приватної школи: Автореф. дис...канд. пед. наук. – К., 2003. – 20 с.

Губецький А.С. Державне регулювання в сфері діяльності приватних вищих навчальних закладів в Україні: Магістерська робота. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2005. – 143 с.

Медведчук С. и др. Актуальні проблеми приватної освіти в Україні. – Львів: Академ. Експрес. – 1997.

Цуканова Т.О. Організаційно-педагогічні засади управління загальноосвітніми навчальними закладами приватної форми власності: Автореферат. – К.: Б. в., 2000. – 17 с.

Акредитація, контроль якості вищої освіти та оцінювання діяльності державних та приватних інституцій освіти // Вища освіта в Україні. – К.: Знання, 2005. – С. 132-142.

Астахова В.И. О развитии частного высшего образования на Украине // Социологические исследования. – 1996. – № 6. – С. 97-101.

Бабанов Г.А. Качество образования в негосударственном вузе // Педагогика. – 2004. – № 6. – С. 58-65.

Голоцван Л. Сильний, впевнений і молодий сучасний ВНЗ: [Європейському університету – 15 років] // Освіта України. – 2006. – № 82, 3 листопада. – С. 1, 10.

Добрянський І. Приватна вища освіта: філософсько-практичний аспект // Рідна школа. – 2004. – № 11. – С. 28-30.

Журавський В.О. Проблеми та перспективи розвитку приватного сектору вищої освіти в Україні // Освіта. – 2002. – 2 жовтня. – С. 8-11.

Закс Л., Зборовський Г., Кошєєва І. Недержавна освіта в оцінці студентів // Вища школа. – 2003. – № 4. – С. 81-89.

Кириченко О., Лаптев С. Потенціал недержавних закладів освіти: уроки трансформаційного десятиріччя // Вища освіта України. – 2002. – №1. – С. 26-35.

Коваленко О. Коли оцінку ставить студент: Цікавий експеримент // Освіта України. – 2005. – № 31. – С. 6.

Корольов Б. Недержавний сектор освіти в Україні: проблеми становлення і розвитку // Вища освіта України. – 2003. – №1. – С. 8-15.

Корольов Б. Обрії приватної вищої освіти // Освіта. – 2002. – № 46, 25 вересня. – С. 1.

Медведєв В. Недержавна вища освіта: перші кроки // Рідна школа. – 1996. – № 2. – С. 63-64.

Мовчун О. Приватний навчальний заклад: проблеми та перспективи розвитку // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2005. – № 2. – С. 61-64.

Приватна освіта: "за" і "проти" // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2005. – № 2. – С. 71-73.

Ревун М. Кому потрібна приватизація державних навчальних закладів? // Урядовий кур'єр. – 2002. – 17 жовтня. – С. 8.

Тиммс С. Частное образование в Великобритании // Заграница. – 2006. – № 8, февраль. – С. 10.

Україна. Про стан програмно-методичного забезпечення навчального процесу та його вплив на рівень фундаментальної підготовки студентів у вищих навчальних закладах різних форм власності: Рішення // Інформаційний збірник МОН України. – 2001. – № 8. – С. 3-12.

Цуканова Т. "Якість та ефективність навчання мета нашого існування": [Про комплекс приватних навчальних закладів м. Суми] // Панорама. – 2005. – № 19, 11-18 мая. – С. 16.

## **Модульне, кредитно-модульне навчання**

Мороз І.В. Кредитно-модульна система організації навчального процесу: (Довідник для студентів). – К.: Освіта України, 2005. – 90 с.

Мороз І.В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу: Монографія / Переяслав-Хмельницький ДПУ ім. Г.Сковороди. – К.: Освіта України, 2005. – 277 с.

Штефан Л.В. Соціальна адаптація курсантів з мовними труднощами в умовах модульної технології навчання: Автореферат. – Х: Б/в, 1999. – 19 с.

Андрусь О. Модульно-проектувальний комплекс: освітнє завдання та методологічна освіта // Вища освіта України. – 2004. – № 1. – С. 97-101.

Богданов І. Курс "Інформаційно-комунікаційні технології навчання фізики в середній загальноосвітній школі" у контексті кредитно-модульної системи освіти / І.Богданов, Н.Сосницька // Рідна школа. – 2006. – № 6. – С. 53-56.

Гавкало В., Шипов М. Про необхідність застосування ступеневого рівня оцінки знань при впровадженні кредитно-модульної системи в освітній процес у вищих навчальних закладах України // Нові технології навчання: Науково-методичний збірник. – К., 2005. – Вип. 40. – С. 259-263.

Гамзюк М. Навчання за кредитно-модульною системою. Перші думки: Болонський процес в дії: „Круглий стіл” тижневика „Освіта” та інституту вищої освіти АПН України: [На прикладі Київського національного лінгвістичного університету] // Освіта – 2004. – 10 листопада. – С. 2.

Доповідна записка про проведення педагогічного експерименту щодо запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах III–IV рівнів акредитації // Інформаційний збірник МОН України. – 2003. – № 11. – С. 14-17.

Експериментальне положення про кредитно-модульну технологію навчання у вищих навчальних закладах / Автор проекту П.Сікорський // Освіта. – 2004. – 14 квітня. – С. 4-5.

Жовта І. Українські вищі навчальні заклади впроваджують кредитно-модульну систему підготовки студентів // Освіта України. – 2004. – 27 січня. – С. 5-6.

Запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП) у вищу освіту України // Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – Розд. 7. –С. 265-296.

Зінченко О.П., Гусак П.Г. Етапи впровадження модульно-рейтингового навчання у Волинському державному університеті ім. Л.Українки // Проблеми освіти: Науково-методичний збірник. – К., 2003. – Вип. 34. – С. 140-144.

Карачун С. Модульно-рейтингова система навчання історії України в ВУЗах // Історія в школі. – 2001. – № 2. – С. 19-24.

Качевский А.Н. Курсовая работа по физике на основе учебного лабораторного модуля // Физическое воспитание в вузах. – 2002. – № 3. – С. 50-54.

Козак Т. Кредитно-модульна система: перші результати впровадження // Рідна школа. – 2005. – № 12. – С. 22-25.

Козіна Ж.Л. Стимулювання самостійної творчої і наукової праці студентів як один з основних елементів побудови навчального процесу по кредитно-модульній системі // Теорія та методика фізичного виховання. – 2005. – № 3. – С. 10-12.

Лебедев В.Н. Модульное обучение в системе профессионального дополнительного образования // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 60-66.

Левицький В. Застосування модульно-рейтингової системи навчання // Освіта. Технікуми. Коледжі. – 2004. – № 4. – С. 35-37.

Макаров А.В., Трохимова З.П. Організація навчального процесу із соціально-гуманітарних дисциплін за модульним принципом і рейтинговою оцінкою знань та умінь студентів // Проблеми освіти: Науково-методичний збірник. – К., 2003. – Вип. 34. – С. 118-140.

Ольшанская Д. Процесс пошел: С 1 сентября сумские вузы начали обучать студентов по новой кредитно-модульной системе // Данкор. – 2006. – № 39, 27 сентября. – С. А 10.

Перелік вищих навчальних закладів-учасників педагогічного експерименту щодо запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу // Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: Документи і матеріали 2003–2004 рр. – К. – Тернопіль, 2004. – С. 112-113.

Перелік необхідних умов для запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у навчальних закладах III–IV рівнів акредитації // Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: Документи і матеріали 2003–2004 рр. – К. – Тернопіль, 2004. – С. 85; Інформаційний збірник МОН України. – 2003. – № 11. – С. 18.

План заходів з підготовки до проведення педагогічного експерименту щодо запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах III–IV рівнів акредитації // Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: Документи і матеріали 2003–2004 рр. – К. – Тернопіль, 2004. – С. 86-87.

Постернак Н. Модульна технологія навчання у вищій школі // Біологія і хімія в школі. – 2005. – № 4. – С. 43-45.

Про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців: Тимчасове положення // Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: Документи і матеріали 2003–2004 рр. – К. – Тернопіль, 2004. – С. 105-111.

Програма проведення педагогічного експерименту щодо запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах III–IV рівнів акредитації // Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: Документи і матеріали 2003–2004 рр. – К. – Тернопіль, 2004. – С. 103-104.

Рейзенкінд Т. Мистецтво кіно як фактор організації модульно-рейтингового підходу до навчання в поліхудожньому вихованні молоді // Рідна школа. – 2006. – № 3. – С. 58-60.

Рекомендації науково-практичного семінару „Кредитно-модульна система організації навчального процесу” // Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 287-297.

Рудавський Ю. Кредитно-модульна система організації навчального процесу як необхідна умова інтеграції вищої технічної освіти України в Європейський освітній простір // Вища школа. – 2004. – № 5/6. – С. 66-69.

Сікорський П. Наступність модульно-рейтингової і кредитно-модульної технології навчання // Вища школа. – 2005. – № 5. – С. 59-70.

Сікорський П. Дидактичні поняття кредиту і модуля в контексті Болонського процесу // Шлях освіти. – 2004. – № 2. – С. 15-19.

Сікорський П. Кредитно-модульна технологія у вищих навчальних закладах // Шлях освіти. – 2004. – № 3. – С. 29-34.

Сікорський П. Принципи кредитно-модульної технології навчання // Вища школа. – 2004. – № 4. – С. 69-77.

Сікорський П. Якість вищої освіти – основна вимога Болонського процесу: [Перехід на кредитно-модульну технологію навчання] // Освіта. – 14 квітня. – С. 3.

Скнар О. Модернізація форм і методів навчання студентів у контексті кредитно-модульної системи // Вища школа. – 2006. – № 3. – С. 33-45.

Товажнянський Л. Система безперервної освіти на базі дистанційної технології навчання і кредитно-модульної організації навчального процесу // Вища школа. – 2004. – № 5/6. – С. 62-65.

Україна. МОН. Про особливості впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу: Наказ від 20.10.04 р., № 812 // Інформаційний вісник. – 2005. – № 17. – С. 46-63.

Україна. МОН. Про проведення науково-практичного семінару з питань запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу: Наказ // Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: Документи і матеріали 2003–2004 рр. – К. – Тернопіль, 2004. – С. 72.

Україна. МОН. Про проведення педагогічного експерименту з запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу: Наказ // Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: Документи і матеріали 2003–2004 рр. – К. – Тернопіль, 2004. – С. 101-102.

Українські вищі навчальні заклади впроваджують кредитно-модульну систему підготовки студентів // Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: Документи і матеріали 2003-2004 рр. – К., Тернопіль, 2004. – С. 76-81.

Фокіна В. Модульно-рейтингова система // Освіта. Технікуми. Коледжі. – 2004. – № 4. – С. 15-17.

Шулдик В. Кредитно-модульна система навчання в методичній підготовці вчителя біології // Біологія і хімія в школі. – 2006. – № 3. – С. 38-42.

Якименко Ю. Кредитно-модульна система як важлива складова інтеграції вищої освіти України до загальноєвропейського освітнього простору // Вища школа. – 2004. – № 1. – С. 50-62.

### **Активні методи навчання**

Зосименко О.В. Особливості організації проектної діяльності студентів під час вивчення педагогічних дисциплін: Методичні рекомендації для викладачів та студентів педагогічних вищих навчальних закладів. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2005. – 42 с.

Активне навчання: інструментарій та методи / Л.Кирилюк, В.Величко, Д.Карпієвич, Е.Карпієвич // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – № 1. – С. 43-48.

Артюх С. Комплексне дипломне проектування як засіб підвищення підготовки спеціалістів // Вища школа України. – 2004. – № 1. – С. 77-80.

Бондарчук Ю. Удосконалення форм і методів навчання відповідно до вимог Болонського процесу / Ю.Бондарчук, Г.Чуйко, Н.Чуйко // Вища школа. – 2005. – № 2. – С. 35-41.

Герман Н., Тягу нова Н. Адаптація форм організації самостійної роботи студентів до сучасних технологій навчання // Вища школа. – 2001. – №4/5. – С. 53-61.

Дмитрук С. Груподинамічні вправи як засіб формування корпоративної культури // Рідна школа. – 2006. – № 3. – С. 48-50.

Кондрашова Л. Формуючий потенціал навчання в сучасній вищій педагогічній школі // Рідна школа. – 2005. – № 8. – С. 12-15.

Красин М.С. Система эвристических приемов решения физических задач // Физическое образование в вузах. – 2006. – Т. 12, № 3. – С. 58-69.

Лазарев М.О. Технологія евристично-модульного навчання // Педагогічні науки: Збірник наукових праць / Редкол.: М.О.Лазарев (відп. ред.) та ін. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2004. – Ч. 1. – С. 425-436.

Левшин М. Інтегративно-синергетична модель проектування особистісно орієнтованих технологій навчання і виховання // Вища освіта України. – 2004. – № 1. – С. 36-40.

Невмержинський О. Навчально-методичні ігри – ефективна форма підготовки майбутніх вчителів // Вища освіта України. – 2004. – № 3. – С. 113-114.

Нечипоренко В. Проективно-рефлексивні засади організації навчальної роботи студентів // Дефектологія. – 2005. – № 2. – С. 42-44.

Ніколаєва С. Використання методу проектів для формування професійно-педагогічної компетенції у студентів вищих мовних навчальних закладів // Іноземні мови. – 2006. – № 1, січень-березень. – С. 30-37.

Савина Н.Н. Научно-педагогический поиск студентов // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 117-119.

Семенов О. Інтерактивний потенціал спецкурсів у професійній підготовці майбутніх учителів-словесників // Рідна школа. – 2005. – № 11. – С. 29-33.

Тихонов А.М. Исследовательский метод в преподавании спортивных дисциплин // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 5. – С. 60-62.

Ушакова Н., Булгакова С. Новітні навчальні ресурси – передумова реалізації вимог Болонського процесу // Освіта України. – 2004. – 23 листопада. – С. 8.

Чайковська О. Розроблення та впровадження мультимедійних програмно-педагогічних систем у навчальний процес // Вища освіта України. – 2004. – № 1. – С. 102-105.



Щербакова Е.Е. Развитие творческого самочувствия, педагогической креативности и эвристики у студентов педагогов-психологов // Валеология. – 2005. – № 3. – С. 39-42

### **Рейтингова система оцінювання**

Гончаров Ю. Застосування системи рейтингових оцінок як засіб ефективного управління процесом євроінтеграції / Ю.Гончаров, Ю.Петін, О.Сальник // Економіка України. – 2005. – № 11. – С. 73-81.

Гуржій А. Методологічні засади оцінювання та прогнозування розвитку вищої освіти в Україні / А.Гуржій, В.Гапон // Вища освіта України. – 2006. – № 1. – С. 23-31.

Лебедева М.Б. Рейтингова система оцінювання учбових досягнень студентів при изучении дисциплін, зв'язаних с ІКТ // Інформатика и образование. – 2006. – № 9. – С. 123-128.

Макарова А.В., Трохимова З.П. Організація навчального процесу із соціально-гуманітарних дисциплін за модульним принципом і рейтинговою оцінкою знань та умінь студентів // Проблеми освіти: Науково-методичний збірник. – К., 2003. – Вип. 34. – С. 118-140.

Марігодов В.К. Статистична обробка результатів експертної оцінки знань студентів / В.К.Марігодов, Ю.М.Кравченко // Нові технології навчання. – К.: Науково-методичний центр вищої освіти, 2005. – Вип. 40. – С. 240-244.

Мустафаєва Г. Організація і проведення рейтингового контролю знань, умінь та навичок студентів // Освіта. Технікуми. Коледжі. – 2005. – № 2. – С. 27-29.

Наскалов В.М. Особенности организации рейтингового контроля в процессе профессионально-прикладной физической подготовки студентов вуза // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 10. – С. 53-55.

Ніколаєнко С. Рейтингові системи – складові національного моніторингу якості вищої освіти // Вища школа. – 2006. – № 3. – С. 3-14.

Рудь А. Як оцінити викладача?: Досвід створення і використання системи рейтингової системи оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів / А.Рудь, А.Темченко, Г.Отверченко // Освіта. – 2005. – № 25. – С. 6-7.

Таланчук П. Хто в освіті наймиліший: Рейтингова система та її призначення для ВНЗ і суспільства в цілому // Освіта України. – 2005. – № 42. – С. 9.

Фокіна В. Модульно-рейтингова система // Освіта. Технікуми. Коледжі. – 2004. – № 4 – С. 15-17.

Шостак А. Рейтинг у Національному аграрному університеті: [Проблема оцінки діяльності науково-педагогічних працівників, методика визначення рейтингу суб'єктів] // Освіта. – 2005. – № 29/30. – С. 8-10.

Шутова И.В. Из опыта разработки рейтинговой системы оценивания деятельности студентов средствами программы Microsoft Excel // Химия : методика преподавания. – 2005. – № 2. – С. 41-43.

## **Тестування у вищій школі**

Вакарчук І.О. Система тестувань для вступників до Львівського національного університету імені Івана Франка. – Львів: ЛНУ ім. І.Франка, 2002. – 119 с.

Бондаренко О. Освітньо-кваліфікаційне тестування як засіб діагностування якості освіти // Управління освітою. – 2005. – № 22, листопад. – С. 8.

Дзундза А. Досвід застосування тестів об'єктивного контролю рівня освітньо-професійної підготовки бакалаврів у Донецькому національному університеті // Освіта і управління. – 2002. – Т. 5, № 4. – С. 157-166.

Леоненко П. Роздуми навколо тестів: З досвіду роботи кафедри // Вища школа. – 2001. – № 1. – С. 45-62.

Лосєва Н. Тестування в умовах багатоступеневої підготовки фахівців у вищій школі // Освіта і управління. – 2002. – Т. 5, № 4. – С. 150-157.

Мазак А. До проблеми зовнішнього тестування // Вища освіта України. – 2006. – № 2. – С. 27-31.

Малихін А. Тестовий контроль і підвищення якості освіти у вищій педагогічній школі // Рідна школа. – 2006. – № 6. – С. 9-11.

Пішванова В. Незалежне тестування майбутніх спеціалістів в Україні: проблеми і перспективи // Вісник Книжкової палати. – 2005. – № 11. – С. 20-22.

Шевцов Л. Формування особистості студента: [Психологічне тестування] / Л.Шевцов, І.Зубова // Психолог. – 2006. – № 7, лютий. – С. 18-19.

Ющенко В. Державне замовлення буде тільки в тих ВНЗ, де діятиме вступне зовнішнє тестування: Телеміст "Президент і молодь: діалог про майбутнє": Виступ // Освіта України. – 2005. – № 85. – С. 1, 2.

## **Інформаційний простір вузу**

Брескіна Л.В. Професійна підготовка майбутніх вчителів інформатики на основі сучасних мережевих інформаційних технологій: Автореф. дис...канд. пед. наук. – К., 2003. – 17 с.

Гриценко В.Г. Нові інформаційні технології при вивченні статистичних закономірностей у процесі підготовки вчителів фізики: Автореферат. – К., 1999. – 20 с.

Гулько С.О. Формування системи знань про інформаційні технології у майбутніх вчителів початкових класів: Автореферат. – К., 1999. – 20 с.

Дистанционное обучение: теория и практика / В.И.Гриценко, С.П.Кудрявцева, В.В.Колос, Е.В.Веренич. – К.: Наук. думка, 2004. – 375 с.

Доктрина інформаціологічного розвитку людства у ХХІ столітті: Перекл. з рос. – Луганськ: Копіцентр, 2001. – 50 с.

Засоби і технології єдиного інформаційного освітнього простору: [Збірник наукових праць] / Ін-т засобів навчання АПН України; Гол. ред. Н.М.Гайдук. – К.: Атіка, 2004. – 239 с.

Ільків О.С. Формування інформаційної культури студентів аграрних закладів освіти І–ІІ рівнів акредитації: Автореф. дис...канд. пед. наук. – К., 2003. – 20 с.

Козлакова Г.О. Теоретичні і методичні основи застосування інформаційних технологій у вищій технічній освіті: Монографія. – К.: ІЗМН, 1997. – 180 с.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебник. – М.: Академия, 1999. – 223 с.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и систем повышения квалификации пед. кадров. – М.: Академия, 2001. – 271 с. – (Высшее образование).

Богданов Г. Фактори впливу на якість задоволення інформаційних потреб студентів // Вісник Книжкової палати. – 2004. – № 12. – С. 18-23.

Бондар Ю. Інформаційний простір національних держав у контексті проблем сучасної глобалізації // Освіта і управління. – 2004. – № 3/4. – С. 75-81.

ГРІД – нова інформаційно-обчислювальна технологія для науки: [ГРІД–комп'ютинг] / А.Загородній, Г.Зінов'єв, Є.Мартинов, С.Свістунов // Вісник Національної Академії наук України. – 2005. – № 6. – С. 17-25.

Ермолович Е.В. Информационно-коммуникационные технологии управления самостоятельной учебной деятельностью // Информатика и образование. – 2005. – № 2. – С. 102-105.

Зими́на О.В. Дидактические аспекты информатизации высшего образования // Вестник Московского ун-та. Сер. 20: Пед. образование. – 2005. – № 1. – С. 17-66.

Ільїн О. Інформаційний простір – умова ефективного управління / О.Ільїн, О.Захар // Директор школи. – 2005. – № 36, вересень. – С. 11-14.

Інформатизація сучасного навчального процесу у вищій школі // Соціальна робота: Вища освіта України: методологічні та соціально-виховні проблеми модернізації. – К., – Запоріжжя, 2002. – Кн. 6. – С. 218-243.

Кожевникова Е.С. "Информационная культура" как фактор повышения социальной компетентности студентов // Библиография. – 2006. – № 5. – С. 14-19.

Козак Т.М. Інформаційна модель освітньої діяльності вищого навчального закладу III–IV рівня акредитації // Нові технології навчання: Науково-методичний збірник. – К., 2003. – Вип. 35.– С. 201-209.

Конюшенко С.М. Факторы и условия развития информационной культуры педагога // Информатика и образование. – 2005. – № 2. – С. 112-115.

Краєва Л. Комп'ютеризація вищих навчальних закладів – вимога часу // Освіта. Технікуми. Коледжі. – 2004. – № 4. – С. 27-29.

Лебедева М.Б. Рейтингова система оцінювання учебных досягнень студентів при вивченні дисциплін, зв'язаних з ІКТ // Інформатика и образование. – 2006. – № 9. – С. 123-128.

Морська Л.І. Підготовка вчителя іноземних мов до використання сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності // Іноземні мови. – 2005. – № 4. – С. 19-21.

Мылова И.Б. Использование задач в процессе профессиональной информационно-технологической подготовки студентов // Информатика и образование. – 2006. – № 2. – С. 82-88.

Овчиннікова І. Формування ефективних способів самостійної роботи з текстовою інформацією // Психолог. – 2006. – № 22, червень. – С. 3-51.

Одрін В. Технологія наукової і технічної творчості: нова наука та високоінтелектуальна інформаційна метатехнологія // Вісник Національної Академії наук України. – 2005. – № 6. – С. 43-64.

Острикова Т.А. Маршруты поиска информации для студентов-словесников // Библиография. – 2006. – № 4. – С. 17-22.

Пахомова Т.Г. Використання новітніх технологій закордонного досвіду в освітніх закладах області: [Під час викладання іноземних мов] // Англійська мова та література. – 2005. – № 35, грудень. – С. 12-13.

Петренко А. Віртуальні університети і лабораторії (інформаційні технології в освіті) // Вища освіта України. – 2002. – № 1. – С. 21-25.

Полоудин В.А. Информационные технологии в делопроизводстве // Информатика и образование. – 2005. – № 4. – С. 88-93.

Роберт И.В. Концепция комплексной, многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования / И.В.Роберт, О.А.Козлов // Информатика и образование. – 2005. – № 11. – С. 3-11.

Свістельник І.Р. Інформаційне забезпечення спортивної освіти: Наукові засади // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 2. – С. 2-4.

Свістельник І.Р. Система наукової спортивної інформації: формування, розвиток, перспективи // Теорія та методика фізичного виховання. – 2005. – № 4. – С. 2-5.

Сергієчко Л. Інноваційний зміст системи підготовки спеціалістів фізичного виховання // Спортивний вісник Придунав'я. – 2003. – №3/4. – С. 23-26.

Скубашевська Т. Мовні стратегії в контексті впровадження новітніх інформаційних технологій // Вища освіта України. – 2004. – № 4. – С. 82-88.

Співаковський О.В. Проблеми управління вищим навчальним закладом у контексті використання інформаційних технологій // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2005. – № 4. – С. 3-10.

Тарачева О. Служба ON-LINE: незаменимый помічник // Библиотека. – 2006. – № 7. – С. 35-36.

Україна. Кабінет Міністрів. Про затвердження Державної програми інформатизації та комп'ютеризації вищих навчальних закладів I–II рівня акредитації на 2005–2008 роки: Постанова // Збірник урядових актів України. – 2004. – № 37. – С. 13-16.

Україна. Кабінет Міністрів. Про затвердження Комплексної програми забезпечення загальноосвітніх, професійно-технічних і вищих навчальних закладів сучасними технічними засобами навчання з природничо-математичних і технічних дисциплін: Постанова // Збірник урядових актів України. – 2004. – № 29. – С. 45-46.

Україна. МОН. Про організаційні заходи, спрямовані на виконання Комплексної програми забезпечення загальноосвітніх, професійно-технічних і вищих навчальних закладів сучасними технічними засобами навчання з природничо-математичних і технічних дисциплін: Наказ // Інформаційний збірник МОН України. – 2004. – № 19/20. – С. 15-30.

Цапенко И. Электронная эпоха науки // Мировая экономика и международные отношения. – 2005. – № 8. – С. 19-32.

## **Педагогічний експеримент**

Барматова І. Як об'єктивно оцінити педагогічний експеримент // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2005. – № 2. – С. 93-98.

Головко М. Планування та організація педагогічного експерименту: [Анкетування, тестування тощо] // Математика в школі. – 2006. – № 3. – С. 28-31.

Джагаева Т.Е. Наблюдения и эксперимент в учебно-познавательном процессе // Педагогические технологии. – 2006. – № 4. – С. 55-60.

Доповідна записка про проведення педагогічного експерименту щодо запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах III–IV рівнів акредитації // Інформаційний збірник МОН України. – 2003. – № 11. – С. 14-17.

Любушкина Л.М. Модульная технология в обучении студентов-заочников школьному физическому эксперименту / Л.М.Любушкина, М.С.Павлова // Педагогические технологии. – 2006. – № 4. – С. 86-89.

Мендерецький В. Об'єктивне оцінювання експериментальних досягнень – забезпечення професіоналізму майбутнього вчителя // Фізика та астрономія в школі. – 2006. – № 6. – С. 11-16.

План заходів з підготовки до проведення педагогічного експерименту щодо запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах III–IV рівнів акредитації // Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: Документи і матеріали 2003–2004 рр. – К. – Тернопіль, 2004. – С. 86-87.

Про проведення педагогічного експерименту з запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу // Основні засади розвитку вищої освіти України контексті Болонського процесу: Документи і матеріали 2003–2004 рр. – К. – Тернопіль, 2004. – С. 101-102.

Про проведення педагогічного експерименту щодо запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу // Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль, 2004. – С. 276-278.

Програма проведення педагогічного експерименту щодо навчання майбутніх вчителів та вчителів інформаційно-комунікаційним технологіям / Я.Я.Болюбаш // Освіта. – 2005. – № 53. – С. 2.

Свитков Л.П. Функции эксперимента в научном и учебном познании // Физика в школе. – 2006. – № 1. – С. 10-13.

Україна. МОН. Про проведення експерименту щодо впровадження професійно-орієнтованих програм вищої освіти: Наказ від 06.03.06 р., № 152 // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2006. – № 13/14. – С. 3.

Україна. МОН. Про проведення педагогічного експерименту щодо запровадження кредитно-модульно ї системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах III–IV рівнів акредитації: Рішення колегії МОН України // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2003. – № 11. – С. 13-14.

Україна. МОН. Про проведення педагогічного експерименту щодо навчання майбутніх вчителів та вчителів інформаційно-комунікаційним технологіям: Наказ від 06.12.05 р., № 693 // Освіта. – 2005. – № 53. – С. 2; Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2006. – № 2/3, січень. – С. 54-55.

Шубина Н. Болонский процесс: эксперимент по организации индивидуально-ориентированного учебного процесса в системе зачётных единиц // Новые знания. – 2006. – № 1. – С. 11-13.



## Зміст

Передмова.....	3
1. Вища школа на сучасному етапі розвитку суспільства.....	5
2. Болонський процес. Інтеграція вищої освіти України у світове співтовариство.....	10
3. Модернізація освіти.....	30
4. Система освіти.....	31
5. Інноваційна політика в системі вищої освіти. Новітні освітні технології.....	34
6. Дистанційна освіта.....	36
7. Ступенева освіта.....	40
8. Безперервна освіта.....	42
9. Магістратура.....	44
10. Додаткова світа.....	45
11. Післядипломна вища освіта.....	46
12. Приватна освіта.....	49
13. Модульне, кредитно-модульне навчання – вимога часу.....	51
14. Активні методи навчання.....	55
15. Рейтингова система оцінювання.....	57
16. Тестування.....	58
17. Інформаційний простір вузу. Інформаційні технології.....	59
18. Педагогічний експеримент.....	62

**Інформаційне видання**

**Вуз третього тисячоліття: інноваційна діяльність**  
**Випуск 2**  
Науково-допоміжний бібліографічний покажчик

**Укладачі: Горова Зоя Михайлівна,  
Косенко Валентина Василівна**

Суми: СумДПУ, 2006 р.  
ДК №231 від 02.11.2000 р.

Відповідальний за випуск Бугаєнко В.В.

Комп'ютерний набір Косенко В.В.  
Комп'ютерна верстка Сенча І.В.



